**ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Формы наставничества, реализуемые в гимназии**

***1. Учитель-учитель.***

1.1. Классическое наставничество (менторство). Целевая группа – молодые и вновь прибывшие специалисты.

1.2. Виртуальное наставничество. Целевая группа – педагоги подшефных школ ДНР.

1.3. Ситуационное наставничество. Целевая группа – педагоги приграничных районов Курской области, подшефных школ с низкими образовательными результатами: муниципальные общеобразовательные учреждения «СОШ №6» и «ВСОШ».

Основным методом работы педагога-наставника является посещение уроков вновь прибывшего специалиста и организация их самоанализа, для выявления проблем, которые испытывает начинающий учитель в своей профессиональной деятельности. Кроме того, наставник оказывает помощь в подготовке к урокам, в написании технологических карт уроков, проводит анализ тематического и поурочного планирования, оказывает поддержку в свободном овладении инновационными педагогическими технологиями. При этом на данном этапе наставником используются комплексные методы: педагогические мастерские, мастер-классы, работа в творческих группах, проблемно-деловые и рефлексивно-ролевые игры, что позволяет сформировать такое качество профессионального развития молодого учителя как педагогическая рефлексия.

Наставники обеспечивают поддержку молодым педагогам в разработке программы собственного профессионального роста; выбора приоритетной методической темы для самообразования; подготовки к первичному повышению квалификации; освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании; подготовке к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение квалификации. К основным направлениям деятельности педагога-наставника с молодым специалистом относятся также сотрудничество с коллегами, администрацией, учениками и их родителями.

Выбор формы работы с наставляемым специалистом в школе начинается с вводного анкетирования, тестирования или собеседования, где он расскажет о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная программа, план работы деятельности наставляемого учителя с наставником. На основе этой беседы наставнику необходимо составить план обучения наставляемого. В плане обязательно должны быть указаны основные профессиональные трудности, испытываемые подопечным, цель и задачи профессионального взаимодействия, этапы работы, основные направления, формы, методы и средства профессиональной поддержки, промежуточный и конечный результаты работы.

Важно в становлении молодого педагога посещение им уроков педагога-наставника с целью изучения применения в практической деятельности различных педагогических технологий, методов и приемов.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности наставляемого учителя проходит поэтапно и включает в себя формирование и развитие профессиональной компетентности педагога (нормативно-правовой, методологической, психолого-педагогической, предметно-методической, информационной). Поэтому наставник может выстраивать свою деятельность в три этапа: *мотивационно-целевой*, когда наставник совместно с наставляемым специалистом изучает нормативные документы в области образования, определяет обязанности и полномочия молодого педагога в соответствии с современными требованиями, а также вырабатывает программу адаптации; *основной этап*, где наставник работает над реализацией программы адаптации, осуществляет корректировку профессиональных компетентностей молодого учителя, помогает разработать программу самосовершенствования; *итоговый, когда* наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет готовность молодого учителя к выполнению своих функциональных обязанностей.

Формы работы могут быть следующие: участие в педагогическом совете молодых учителей помогает быстрее стирать барьеры между «вновь прибывшими» и «старожилами». Также на педсоветах молодые учителя черпают информацию от опытных учителей, классных руководителей, психолога, логопеда и др. Во-вторых, посещение педагогических семинаров, конференций в школе и вне школы. Данная форма работы расширяет знания молодых педагогов в сфере педагогических приемов взаимодействия с детьми, их родителями. На семинарах учителя вовлекаются в обсуждение своих педагогических проблем или делятся своими педагогическими находками, обмениваются опытом, разрабатывают пути разрешения внутришкольных конфликтов. Такая форма работы, как круглый стол, способствует расширению профессионального кругозора не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

 Вначале наставник наблюдает за деятельностью наставляемого, а затем уроки, классные часы, внеурочные мероприятия посещает администрация школы.

Для наставляемых учителей в гимназии были проведены проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы, которые помогают решить проблему формирования метаметодических умений у наставляемых учителей. За последние годы были проведены следующие практико-ориентированные семинары, которые способствовали совершенствованию метаметодических компетенций у наставляемых учителей: «Система оценивания индивидуальных достижений обучающихся на разных уровнях общего образования»; «Реализация моделей внеурочной деятельности в образовательной системе»; «Проектная деятельность школьников в условиях реализации ФГОС».

Система взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов способствует образовательно-формирующему взаимодействию педагогов за счет разнообразных активных и интерактивных форм. В гимназии созданы такие условия, которые направлены на формирование исследовательской, творческой активности педагогов, предполагают разные варианты применения возможностей каждого отдельно взятого педагога и педагогического коллектива в целом. Педагоги имеют возможность выразить свое отношение к данному процессу, что предполагает целенаправленное развитие рефлексивных умений.

В результате молодой специалист приобретает знания, улучшает свои навыки и умения, изменяет в лучшую сторону профессиональный уровень; выстраивает отношения с учительским коллективом и наставником. В тоже время и наставник улучшает свои деловые качества; в процессе взаимообучения повышает профессиональный уровень. Существует и реверсивное наставничество, когда опытные педагоги могут получать консультации по вопросам новых тенденций и технологий у своих молодых коллег.

**Результат:**

1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.

2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.

3. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.

4. Пять специалистов из 8 продолжат свою работу в данном коллективе образовательного учреждения, двое продолжат работу в образовательных учреждениях других городов.

5. Качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах и группах.

6. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.

7. Вновь принятые работники работают без технологических нарушений и дисциплинарных взысканий.

8. Удовлетворенность процессом наставничества.

**База наставников в МОУ «Гимназия №1» на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Ф.И.О. наставника** | **Место работы наставника** | **Должность наставника** | **Педагогический стаж, квалификационная категория** | **Основные компетенции для реализации программы** | **Форма наставничества** |
| 1 | Гатилова Любовь Николаевна | МОУ «Гимназия №1» | методист | педагогический стаж 44 года,  | Успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результатов | Учитель-учитель |
| 2 | Паукова Марина Евгеньевна | МОУ «Гимназия №1» | учитель физической культуры | педагогический стаж 32 год, высшая категория | Успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результатов | Учитель-учитель |
| 3 | Копенко Ольга Николаевна | МОУ «Гимназия №1» | Учитель истории | педагогический стаж 36 лет, первая категория | Успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результатов | Учитель-учитель |
| 4 | Широченкова Ольга Николаевна | МОУ «Гимназия №1» | Учитель иностранных языков | педагогический стаж 28 лет, высшая категория | Успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результатов | Учитель-учитель |

**База наставляемых в МОУ «Гимназия №1» на 2024-2025 учебный год**

| **N п/п** | **Ф.И.О. наставляемого**  | **Должность наставляемого** | **Возраст наставляемого**  | **Педагогический стаж наставляемого** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Карпачёва Елена Евгеньевна | Учитель русского языка и литературы | 44 года | 23 года |
| 2 | Музалёв Дмитрий Валерьевич | Учитель физической культуры | 24 года | 0 |
| 3 | Митрохина Дарья Александровна | Учитель истории | 21 год | 0 |
| 4 | Борзенкова Татьяна Владимировна | Учитель английского языка | 44 года | 0 |

**Информация о формировании пар наставник-наставляемый.**

| **№** | **ФИО наставляемого** | **Основной запрос наставляемого** | **ФИО наставника** | **Сроки реализации  программы** | **Результаты программы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Музалёв Дмитрий Валерьевич | Педагогические методики, технологии, организация учебно-воспитательного процесса | Паукова Марина Евгеньевна | 31.08.2024-31.05.2025 | повышение у молодого специалиста уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния; – рост числа методических практик молодого специалиста |
| 2 | Карпачёва Елена Евгеньевна | Педагогические методики, технологии, организация учебно-воспитательного процесса | Гатилова Любовь Николаевна | 31.08.2024-31.05.2025 | повышение у молодого специалиста уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния; – рост числа методических практик молодого специалиста |
| 3 | Митрохина Дарья Александровна | Педагогические методики, технологии, организация учебно-воспитательного процесса | Копенко Ольга Николаевна | 31.08.2024-31.05.2025 | повышение у молодого специалиста уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния; – рост числа методических практик молодого специалиста |
| 4 | Борзенкова Татьяна Владимировна | Педагогические методики, технологии, организация учебно-воспитательного процесса | Широченкова Ольга Николаевна | 31.08.2024-31.05.2025 | повышение у молодого специалиста уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния; – рост числа методических практик молодого специалиста |

***2. Учитель-ученик.***

2.1. Юнармейцы.

2024-2025 учебный год:

7«в» класс, 28 человек, наставник - классный руководитель Кузовчикова Е.А.,

6«В» класс, 27 человек, наставник - классный руководитель Паукова М.Е.

Патриотическое воспитание - участие в городских акциях «Чистый памятник», в митингах памяти, фестивалях песни, смотре строя и песни.

2.2. Орлята России.

Начальная школа (314 человек). Активное участие в социально-значимой деятельности:

Орлёнок-доброволец, Орлёнок-эколог (субботники, изготовление игр, полезных предметов из вторичного сырья, сбор пластиковых крышек (2 место в городе),.

2.3. Работа с одарёнными детьми.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

Первостепенной задачей учителя становится поддержка такого ребенка, дать возможность раскрыться в полной мере, составить индивидуальный образовательный маршрут, который определяет программу конкретных действий обучающегося по реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы.

Результаты реализации Программы работы с одарёнными детьми:

 сформирована система работы с одаренными детьми;

 созданы условия для развития одаренности и таланта у детей в современных условиях;

 сформирован банк данных «Одаренные дети»;

 результативность участия в научно-исследовательских конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня.

2.4. Профориентационная работа с 6 по 11 классы.

Профориентационная работа в школе ведется по шести направлениям: урочная учителями-предметниками и внеурочная деятельность классными руководителями.

В рамках урочной деятельности были осуществлены профориентационные модули учителями-предметниками по следующим предметам: Обществознание, Иностранный язык, Русский язык, Литература, История, Математика, Физика, Информатика, Химия, География, Биология.

В расписание 6-11-х классов был включен курс занятий «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности). В октябре 9 «А» класс (классный руководитель Буробина Н.Д.) прошёл профпробы на профориентационном занятии «Пробую профессию в сфере промышленности. Материаловедение». Ученики 9 «Б», 10 «А», 10 «Б» классов участвовали в семинаре о предпринимательстве, организованном специалистами ЮЗГУ. Обучающиеся 6-10-х классов приняли участие в «Живой библиотеке» с приглашёнными согласно анкетированию специалистами разных профессий: звукорежиссёр, кинолог, художник и др. Обучающиеся 9 «А» и 9 «В» классов (классные руководители Буробина Н.Д. и Милютина М.В.) побывали на творческой встрече в городской библиотеке по теме «Промышленный дизайн». Прошли встречи с представителями предприятий города ГОТЭК, МГОК – 8 «А» И 8 «Б» классы (учитель Орлова С.С.); 9 «А» класс (классный руководитель Буробина Н.Д.); 10 «А» и 10 «Б» классы (классные руководители Агашкова Н.А., Фокина Е.А.); встреча с представителем администрации города по жилищно-коммунальным вопросам с обучающимися 9-х и 10-х классов: встреча с представителем ЖХК им. А.А.Дейнеки учащихся 6-9 классов (Школа креативных индустрий).

В рамках практико-ориентированного модуля были проведены общешкольные и городские мероприятия:

- проект «Музей вещей» для 6-9-х классов (тьюторы Арбузова А.А., Сибилёва А.А., советник по воспитанию Крутых Я.С.);

- проект «Космос профессий» для 7-9-х классов города в рамках программы Металлоинвеста «Вместе! С образованием» (учителя-модераторы от школы - Арбузова А.А., Буробина Н.Д., Крутых Я.С., Сибилёва А.А.);

- экскурсии:

 - в пожарную часть (6 «Б» класс, классный руководитель Орехова Г.Г.);

 - на ГОТЭК (6 «Б» класс, классный руководитель Орехова Г.Г.);

 - на МГОК (9 «В, 9 «Б», 6 «В» и 8 «Б» классы, классные руководители Милютина М.В., Локтионова С.Н., Кузовчикова Е.А., Орлова С.С.);

- мастер-класс в пиццерии (6 «А», 8 «Б», 8 «В» классы, классные руководители Сенькина Г.А., Орлова С.С., Позднякова Т.Н.);

- экскурсии в образовательные организации СПО на мастер-классы:

1) 9 «В», классный руководитель Милютина М.В., ЖПК, «Специальность – деревообработка»,

2) 8-е, 9-е классы, классные руководители Копенко О.Н., Орлова С.С., Позднякова Т.Н., Буробина Н.Д., Милютина М.В., Локтионова С.Н., ЖГМК, Единый день открытых дверей,

- встречи с людьми разных профессий:

 1) 6 «А» (классный руководитель Сенькина Г.А.) – психолог,

 2) 7 «А» (классный руководитель Ковалёва И.В.) – библиотекарь;

- дни самоуправления на День учителя и Международный женский день.

В 7 «Б» классе прошёл **классный час** с одним из родителей обучающихся, которая провела анкетирование на самоопределение детей в профессии.

2.5. Волонтёрство.

Социальный проект **«**Поколения вместе». Учащиеся 9 «В» класса (27 человек).

В рамках данного проекта для привлечения внимания общественности к проблемам пожилого возраста в 5-9 классах гимназии были проведены беседы «Так мало нужно старикам».

В День пожилого человека ежегодно проходит акция «Старость в радость». Обучающиеся школы приносили сладкие угощения, средства гигиены, самодельные подарки и посетили пожилых людей, нуждающихся в помощи. В акции приняли участие ученики и родители 1 "А", 1"Б", 2"А", 2 "Б", 2"В", 3"Б", 4 "А", 5 «А» и 5 "Б" классов. Часть собранного была передана также в дом-интернат ветеранов.

Участие в разных акциях, такие как: "Славим героя", "Вместе в доброе лето", " Алый тюльпан" и другие. Так же, в фестивале здорового образа жизни " Сто способов жить интересно!" Наша команда "Овощной салат " заняла второе место! Посещение дома-интерната престарелых, организация подарков и помощи одиноким старикам.

2.6. Помощник библиотекаря.

Внеурочная деятельность «Юный книголюб». Обучающиеся 3-5-х классов (17 человек).

Наставляемые ученики учатся помогать в выборе книг младшим школьникам, устраивать книжные выставки, юбилеи книг и писателей, конкурсы стихов, виртуальные экскурсии, учатся работать с каталогом, с формулярами, с должниками.

2.7. Проектная деятельность.

Обучающиеся 10-11-х классов, тьюторы Арбузова А.А., Федорченко С.М.

В 2023-2024 учебном году – 37 человек; в 2024-2025 году – 77 человек.

Темы проектов в 10-х классах (тьютор Федорченко С.М.) в 2023-2024 учебном году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | Тема проекта  | Руководитель проекта |
|
|  | Абдулхатов Тимур | Роль образования в достижении успеха | Копенко О.Н. |
|  | Агзамов Арсений | Учи.ру | Позднякова Т.Н. (информатика) |
|  | Выборнова Варвара | Сатурн | Фокина Е.А. (астрономия) |
|  | Глущенко Мария | Вне солнечной системы | Фокина Е.А. |
|  | Догадина Анна | Патриотическое воспитание молодежи союзом ветеранов города Железногорска | Копенко О.Н. |
|  | Зеленова Валерия | 3D моделирование | Позднякова Т.Н.(информатика) |
|  | Кичигин Дмитрий | Учи.ру | Позднякова Т.Н.(информатика) |
|  | Кичигин Роман | Терроризм в современном мире | Михаль О.В. |
|  | Кондрашов Денис | Руководство. Компьютерные игры | Позднякова Т.Н.(информатика) |
|  | Кузьминов Владислав | Учи.ру | Позднякова Т.Н.(информатика) |
|  | Медведев Павел | Учи.ру | Позднякова Т.Н.(информатика) |
|  | Орлов Артем | Учи.ру | Позднякова Т.Н.(информатика) |
|  | Плесенкова Надежда | Термоядерный реактор | Фокина Е.А. (физика) |
|  | Погалов Вячеслав | Постоянный и переменный ток | Фокина Е.А. (физика) |
|  | Полоневич Давид | Создание видеоигры | Позднякова Т.Н.(информатика) |
|  | Рышков Иван | Учи.ру | Позднякова Т.Н.(информатика) |
|  | Сирота Иван | Учи.ру | Позднякова Т.Н.(информатика) |
|  | Сиухина Ольга | Нейросети: их возможности и потенциал | Поздняковой Т.Н. |
|  | Шевцов Фёдор | Учи.ру | Позднякова Т.Н.(информатика) |
|  | Юрочко Анна | Учи.руВлияние информационных технологий на жизнь человека | Позднякова Т.Н.(информатика) |
|  | Архипов Павел | Роль баскетбола в физическом воспитании и развитии интеллектуальных способностей | Мойсак Л.А. |
|  | Болховская Полина | Последствия аварии на ЧАЭС | Мойсак/Арбузова |
|  | Горбачёв Артём |  |  |
|  | Забродина Ольга | Проблемы ВИЧ и СПИД | Арбузова А.А. |
|  | Заплаткин Артём | Граф Нилидов – курский магнат | Михаль О.В. |
|  | Клычкова Мария | Исследование манипуляций в подростковой среде | Милютина М.В. |
|  | Пеленицына Татьяна | Значение технического прогресса в жизни общества | Копенко О.Н. |
|  | Рыболовская Евгения | Экология в Германии | Широченкова О.Н. |
|  | Соляная Арина | Курск во время ВОВ | Михаль О.В. |
|  | Фазылбаев Резван | Правильная осанка – залог здоровья. Роль физических упражнений в формировании осанки школьников. | Паукова М.Е. |
|  | Фролова Элеонора | Теории о бессмертии. | Арбузова А.А. Кузовчикова Е.А. |
|  | Шеверев Дмитрий | О спорте | Паукова М.Е. |
|  | Юмина Виктория | «Великий Армянский народ» | Мойсак Л.А. |
|  | Юркова Ксения | Дед Мороз в разных странах | Мойсак Л.А. |
|  | Прозоров Константин | История развития футбола в Курской области | Паукова М.Е. |

Темы проектов в 11-х классах (тьютор Арбузова А.А.) в 2023-2024 учебном году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ | Тема проекта | Научный руководитель |
| 1. Абросимова Лилия
 | Уловки маркетинга | Копенко О.Н., уч. обществознания |
| 1. Будяченко Глеб
 | Вулкан – чудо природы | Мойсак Л.А., уч. географии |
| 1. Ионичев Даниил
 | Твердые бытовые отходы как экономическая проблема современности | Арбузова А.А., уч. биологииФедорченко С.М., уч. химии |
| 1. Колупаев Сергей
 | Скорость реакции человека | Фокина Е.Н., уч. физики |
| 1. Костенко Андрей
 | Сравнение Нэп 20х годов СССР и Нэп РФ | Михаль О.В., уч. истории |
| 1. Лосев Егор
 | Чат-бот … библиотека на языке Python для мессенджера Telegram | Позднякова Т.Н., уч. информатики |
| 1. Оголяр Михаил
 | ДВС | Фокина Е.Н., уч. физики |
| 1. Пенькова Оксана
 | Названия улиц Железногорска, которые отражают события ВОВ | Михаль О.В., уч. истории |
| 1. Поляченков Даниил
 | Герб Курской области | Михаль О.В., уч. истории |
| 1. Рогожкина Наталья
 | Развития женского образования в России | Михаль О.В., уч. истории |
| 1. Федосова Василина
 | Криптовалюта | Михаль О.В., уч. истории |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Тема проекта | Руководитель проекта |
| 1. АббасовДжахангир

Вугарович | Географические исследования Г. Шелихова | Мойсак Л.А., уч. географии |
| 1. Афоничева Анастасия Николаевна
 | Влияние здорового сна на успеваемость подростка в школе | Арбузова А.А., уч.биологии |
| 1. Ашкова Алевтина Викторовна
 |  | Михаль О.В., уч. истории |
| 1. Голоцуков Мартин Дмитриевич
 | Искусственный интеллект | Позднякова Т.Н., уч. информатики |
| 1. Калюкина Ангелина Николаевна
 | Архитектура Санкт-Петербурга во времена Петра I | Михаль О.В., уч. истории |
| 1. Королева Ульяна Сергеевна
 | Гражданская война | Михаль О.В., уч. истории |
| 1. Кузнецова Анастасия Валерьевна
 | Конкурс по истории? | Михаль О.В., уч. истории |
| 1. Меркулова Анна Владимировна
 | Христианская культура и языческие традиции Руси | Михаль О.В., уч. истории |
| 1. Ступина Анастасия Александровна
 | Российская адвокатура в пореформенный период | Михаль О.В., уч. истории |
| 1. Щепакова Софья Сергеевна
 | Образ русской женщины в литературе 19 века | Григорьева Н.Ф., уч. Русского и литературы |
| 1. Юрасова Амина Александровна
 | Развитие денег в России | Михаль О.В., уч. истории |
| 1. Хардина Анастасия Яковлена
 | Екатерина вторая | Михаль О.В., уч. истории |

***3. Ученик-ученик.***

3.1. Вожатый в лагере.

(20 человек, обучающиеся 6 «В» класса, наставник Кузовчикова Е.А.)

Организация игр на знакомство, творческих мастерских «С Россией вместе» по изготовлению открыток, оформлению окон гимназии, подготовка концертов и развлекательной программы к открытию и закрытию сцены, проведение викторин и мастер-классов к празднику «День России», проведение мероприятия «Мисс и мистер», квестов «В гости к мультикам», «Природа гимназии», «Путешественники», КВИЗа «Моя страна – моя Россия», мультпарада, Дня памяти и скорби.

3.2. Профориентация.

В рамках профориентации для учеников 9 классов была организована встреча с выпускником гимназии, студентом 4 курса Курского государственного аграрного университета. Кирилл рассказал подросткам о своей специальности в вузе, о возможностях для всестороннего развития студентов, а также о перспективах трудоустройства. Также для учащихся 6-11-х классов проходили два мастер-класса бывшим учеником и нынешним преподавателем перевода в одном из московских вузов Пигаревым Д.

Учащиеся 11-х классов в рамках межшкольного мероприятии «Космос профессий» при участии Металлоинвеста дали мастер-классы по теме своих проектов, связанных с профессиями.

3.3. Волонтёрство.

Наставничество в рамках программы «Орлята России» в 2023-2024 учебном году по трекам Орлёнок-эколог, Орлёнок-спортсмен, Орлёнок-лидер, Орлёнок-доброволец, Орлёнок-эрудит, Орлёнок-мастер, Орлёнок-хранитель истории.

:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Класс | Фамилия, имя ученика-наставника |
| 1 | 9 «В» | Котова Ульяна |
| 2 | 9 «В» | Чукаев Матвей |
| 3 | 9 «В» | Черкашина Валерия |
| 4 | 9 «В» | Клевцова Анастасия |
| 5 | 9 «В» | Фомочкина Эвелина |
| 6 | 9 «В» | Гречкосеева Кристина |
| 7 | 9 «В» | Котельникова Елизавета |
| 8 | 9 «В» | Зарубина Алёна |
| 9 | 9 «В» | Толбина Софья |
| 10 | 9 «Б» | Гурова Анна |
| 11 | 9 «Б» | Кофанова Василиса |
| 12 | 9 «Б» | Василькова Владислава |
| 13 | 9 «Б» | Плотникова Елизавета |
| 14 | 9 «Б» | Дмитренко Мария |
| 15 | 9 «А» | Орехова Валерия |
| 16 | 9 «А» | Орехова Милена |
| 17 | 9 «А» | Лукашова Вероника |
| 18 | 9 «А» | Беседина Екатерина |
| 19 | 9 «А» | Гусева Полина |
| 20 | 9 «А» | Власова Мария |
| 21 | 9 «А» | Евстратова Виктория |
| 22 | 9 «А» | Тимофеева Дарья |
| 23 | 7 «А» | Полюшкина |
| 24 | 7 «А» | Гурова Алёна |
| 25 | 7 «А» | Винокурова Александра |
| 26 | 7 «А» | Аносова  |
| 27 | 7 «А» | Хомякова |
| 28 | 7 «А» | Юрьева Мария |
| 29 | 7 «А» | Евланникова Александра |

Активисты-наставники проводили для учеников начальной школы полезные и спортивные перемены, спортивные соревнования, беседы о правильном питании; мастер-классы «Мечтая о звёздах» по изготовлению космонавтов, ракет из бумаги ко Дню космонавтики, игры, мастер-классы по изготовлению поделок, викторины, квесты, театрализованные игры.

Активист 10 «А» класса Кичигин Роман рассказал учащимся 8 «А», 6 «А» классов о зарождении космической программы СССР и ее успехах и провёл викторину «Знатоки космоса».

Активист 9 «В» класса Клевцова Анастасия провела для наставников школьного лагеря викторину «Моя Россия».

Наставничество в рамках программы «Орлята России» в 2024-2025 учебном году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Класс | Фамилия, имя ученика-наставника |
| 1 | 10 «Б» | Котова Ульяна |
| 2 | 10 «Б» | Черкашина Валерия |
| 3 | 10 «Б» | Клевцова Анастасия |
| 4 | 10 «Б» | Зарубина Алёна |
| 5 | 10 «Б» | Гурова Анна |
| 6 | 10 «Б» | Кофанова Василиса |
| 7 | 10 «Б» | Василькова Владислава |
| 8 | 10 «Б» | Дмитренко Мария |
| 9 | 10 «А» | Орехова Валерия |
| 10 | 10 «А» | Орехова Милена |
| 11 | 10 «А» | Лукашова Вероника |
| 12 | 10 «А» | Беседина Екатерина |
| 13 | 10 «А» | Гусева Полина |
| 14 | 10 «А» | Власова Мария |
| 15 | 10 «А» | Евстратова Виктория |
| 16 | 10 «А» | Тимофеева Дарья |
| 17 | 8 «А» | Полюшкина Алёна |
| 18 | 8 «А» | Гурова Алёна |
| 19 | 8 «А» | Винокурова Александра |
| 20 | 8 «А» | Аносова Валерия |
| 21 | 8 «А» | Хомякова Алиса |
| 22 | 8 «А» | Юрьева Мария |
| 23 | 8 «А» | Евланникова Александра |
| 24 | 8 «Б» | Загидуллина Амина |
| 25 | 8 «Б» | Фесюн Александра |
| 26 | 8 «Б» | Кеня Вероника |
| 27 | 9 «А» | Савина Виктория |
| 28 | 9 «А» | Микерина Виктория |

Результатами реализации программы наставничества в гимназии является высокий уровень включённости наставляемых и наставников с социально-значимую, культурную и образовательную деятельность образовательной организации, а именно: стабильно высокий уровень посещаемости курсов внеурочной деятельности, кружков, секций и т.п., ежегодный рост количества участников детских общественных объединений, активность участников образовательных событий и мероприятий в гимназии и в городе, снижение числа обучающихся, состоящих на профилактических учётах.

Вовлечение **учителей-молодых специалистов** в наставнические программы в роли **наставляемого** – 100%. Вовлечение **детей** в возрасте от 7 до 19 лет в наставнические программы в роли **наставляемого** – 90%, в возрасте от 12 до 19 лет в наставнические программы в роли **наставника** – 35%.