**Кружок «Юный книголюб». Непринцева Т.И., библиотекарь**

Рабочая программа кружка «Юный книголюб» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого учащегося. Решаются задачи эмоционального, творческого, литературного развития учащихся, а также проблемы нравственно – этического воспитания.

Занятия литературным творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребенка, создают благоприятные условия для развития творческого воображения, полета фантазии, развития правильной, грамотной речи, развивают способность свободно, нестандартно мыслить, проявлять себя в творчестве. Важно создать условия для самовыражения, дать возможность проявить себя.

Актуальность программы заключается в целенаправленности, систематичности, последовательности, доступности в педагогической деятельности по формированию повышения интереса к литературным произведениям разных жанров и стилей, любви и тяге к чтению, патриотизма, любви к Родине, окружающей действительности, уважению к традициям и культуре своего народа, уважению и любви к своей семье.

Новизна программы «Юный книголюб» состоит в решении проблемы организации внеурочной занятости детей, в решении проблемы современной речевой культуры.

Цель программы — содействие процессу образования и развития творческого потенциала детей. Занятия рассчитаны не только на приобретение учащимися информационных знаний, но и на воспитание культуры чтения, коллективизма, формирование навыков самостоятельной работы, познавательной активности, а в дальнейшем на формирование творческого, культурного и образованного человека.

Задачи:

Образовательные задачи:

 Расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащение нравственно-эстетического и познавательного опыта.

 Формирование потребности в постоянном чтении книг, интереса к литературному чтению, творчеству писателей.

Воспитательные задачи:

 Воспитание уважения и любви к русской и мировой литературе.

 Воспитание доброжелательности в коллективе, корректного отношения к окружающим.

 Воспитание чувства личной ответственности, уважительное и бережное отношение к книге.

Развивающие задачи:

 Развитие способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное, свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме.

 Развитие способности к созидательной деятельности.

 Развитие речи, воображения учащихся, ассоциативного мышления.

 Развитие эстетических качеств.

**2. Характеристика курса**

Сегодня на школьного библиотекаря возлагается трудная, но благородная миссия – подготовка информационно грамотных людей для общества. Поэтому при работе с учащимися ставится задача формировать у них навыки быстрого поиска информации, приемы развертывания ее при чтении библиографических источников, технологии составления списков литературы, библиографического ее описания. Если методам самостоятельной работы с книгой, конспектированию и реферированию может научить педагог, то вышеперечисленные навыки может сформировать только библиотекарь.

Особенностью курса является активное использование методов стимулирования чтения /проблемно-поисковые задания, индивидуальные задания, исследования, наблюдения/.

Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

**3. Место курса в учебном плане**

Содержание курса рассчитано на 31 час для обучающихся начальной школы, а также для обучающихся 5-6 классов..

Занятия - 1 раз в неделю по расписанию.

Продолжительность каждого занятия – 1 час в неделю.

Место занятий – школьная библиотека.

**4.Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

 Повышение качества знаний в области литературы.

 Рост познавательной и творческой активности.

 Формирование эстетического, творческого подхода в коллективной и самостоятельной деятельности.

 Развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.

**Предметные умения:**

 Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.

 Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка.

 Формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка. Личностные умения:

 Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

 Освоение новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как член общества.

 Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

 Потребность в чтении, осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

 Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).развивать эстетические потребности, ценности и чувства;

 Овладение креативными навыками продуктивной деятельности: обретение самостоятельного творческого опыта, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профориентации.

 Развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности.

**Метапредметные умения Формирование универсальных учебных действий (УУД):**

**Регулятивные умения:**

 Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.

 Удерживать цель деятельности до получения ее результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.

 Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

 Владение основами самооценки; анализ собственной работы; оценка уровнем владения тем или иным учебным действием; оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные умения:**

 Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.

 Формирование основ смыслового чтения художественных текстов разных жанров.

 Умение аргументировать собственное мнение и позицию.

 Обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях, исследование собственных нестандартных способов решения.

 Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения заданной задачи; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, интернет-ресурсы.

 Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; исследование собственных нестандартных способов решения.

**Коммуникативные умения:**

 Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

 Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

 Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её

и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке

общего решения в совместной деятельности.

 Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками

при решении различных творческих задач; умение слушать и вступать в диалог,

учет разных мнений и интересов, умение обосновывать собственную позицию.

 Эмоциональное декламирование стихов, умение выслушать, поддержать и

оценить чтение стихов товарищей.

**5. Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие .Круг чтения. | 1 |
| 2 | Книга или интернет? | 1 |
| 3 | Помощники в выборе книг – книжные выставки | 1 |
| 4 | Книжная выставка – обзор новинок | 1 |
| 5-6 | Твои любимые книжки - рекомендательный список | 2 |
| 7-8 | Со страницы на экран | 2 |
| 9 | Мир приключений и фантастики | 1 |
| 10-12 | Юбилеи книг, юбилеи писателей и поэтов | 3 |
| 13 | Осень и поэзия. Подготовка к конкурсу стихов | 1 |
| 14 | О книге и библиотеке | 1 |
| 15 | Что такое – каталог? | 1 |
| 16 | Интернет и дети | 1 |
| 17-20 | Какой я читатель? Анализ читательских формуляров | 4 |
| 21 | Забытые книги. Беседа. Книжная выставка | 2 |
| 22 | Наедине с поэзией. Читаем любимые стихи | 1 |
| 23-24 | Наши книжки громко плачут. Ремонт книг | 2 |
| 25 | Хочу всё знать!- обзор краеведческой литературы | 1 |
| 26-28 | Что такое буктрейлер? Работа по созданию | 3 |
| 28 | Почему так названы? Виртуальная экскурсия по улицам города | 1 |
| 29-30 | Весна Великой Победы – конкурс книжной выстаки | 2 |
| 31 | Верни книгу в библиотеку. Работа с должниками | 2 |

**6. Планируемые результаты**

Учащиеся в кружке «Юный книголюб» получат знания об основных информационно-поисковых системах; смогут осуществлять самостоятельный поиск информации; научатся выделять из информационного потока нужные документы, анализировать и критически оценивать их. Внеурочные занятия помогут детям понять прекрасный мир литературы, полюбить и почувствовать художественное слово, проявить потребность совершенствовать свою речь.

Занятия способствуют проявления у детей устойчивого интереса к чтению, умения выделять самое главное в тексте и понимать прочитанное, умения различать добро и зло, быть милосердным к окружающим, ценить дружбу и самому быть верным товарищем. Воспитать любовь к Родине, родному краю.

Внеурочная деятельность поможет раскрыть творческий потенциал личности ребенка средствами литературы, полюбить исследовательские работы и правильно их оформлять.

**В результате освоения программы формируются следующие**

**Предметные умения,** соответствующие требованиям федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования:

осознавать значимость чтения для личного развития;

формировать потребность в систематическом чтении;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

развивать чувство ритма и координацию движения;

развивать речевое дыхание и артикуляцию;

развивать дикцию на материале стихов;

пополнять словарный запас;

**Регулятивные умения:**

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

уметь самостоятельно работать с новым произведением;

уметь работать в парах и группах, участвовать в викторинах, разрабатывать презентации, литературных играх;

уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Коммуникативные умения:**

участвовать в беседе о сюжете книги, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке;

оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными;

развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях.