

Принят решением
Управляющего Совета
Протокол № 3 от 19.04.2022

Утверждаю
И.о. директора МОУ «Гимназия №1»
 О.В. Михаль
Приказ от 13.04.2022 № 1-142



Отчет
о самообследовании

МОУ «Гимназия №1»

Содержание отчета

№	Наименование	стр
	Информационная справка об учреждении	3
1.	Раздел 1. Аналитическая часть	4
1.1.	Оценка системы управления образовательной организацией	4
1.2.	Анализ деятельности по укреплению материально-технической базы ОО.	6
1.3.	Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	8
1.4.	Анализ качества кадрового обеспечения образовательной деятельности	9
1.5.	Анализ организации процесса обучения и воспитания	12
1.6.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
1.7.	Анализ содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников: <ul style="list-style-type: none"> - достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО (итоги промежуточной аттестации); - достижение обучающимися метапредметных результатов (в проектной, исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах и др.); - уровень формирования функциональной грамотности школьников; - уровень воспитанности обучающихся; - результаты ГИА выпускников 9-х, 11-х классов; - социализация и востребованность выпускников. 	32
2.	Раздел 2. Показатели деятельности ОУ	114
3.	Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности	118

Информационная справка об учреждении

Полное наименование ОУ: муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

Адрес: 307177, Курская область, г. Железногорск, ул. Комсомольская, д. 2, тел. (47148) 2-17-67, e-mail: gim1@obr46.ru

Реализуемые общеобразовательные программы и программы дополнительного образования:

Уровень обучения	Наименование программы	Категория потребителей	Форма обучения
Начальное общее образование	Образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение)	обучающиеся, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов	очная
Основное общее образование	Образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение)	обучающиеся, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов	очная
Среднее общее образование	Образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение)	обучающиеся, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов	очная
Дополнительные общеразвивающие программы	физкультурно-спортивная направленность	Физические лица	очная
	художественная направленность	Физические лица	очная
	социально-гуманитарная направленность	Физические лица	очная
	техническая направленность	Физические лица	очная

1. Раздел 1. Аналитическая часть

Самообследование МОУ «Гимназия № 1» проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

- повышение качества образовательной деятельности за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- работа с одаренными и мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательной деятельности и привитие навыков здорового образа жизни;
- подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА: ОГЭ и ЕГЭ.

1.1 Оценка системы управления образовательной организацией

Управление МОУ «Гимназия №1» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов

единоначалия, коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления образовательным учреждением являются:

- собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Деятельность органов управления регламентируется соответствующими Положениями.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. В 2021 году управляющим советом были приняты основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, утверждены перечень учебников, используемых в образовательной деятельности, учебных пособий.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. В 2021 году основными вопросами, рассматриваемыми на заседаниях педагогического совета стали уровень адаптации учащихся 5 классов, итоги проведения всероссийских проверочных работ, анализ работы гимназии за 2020-2021 учебный год, анализ качества обучения по предметам, работа с одаренными и мотивированными учащимися и др.

Собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав учреждения для внесения их на утверждение.

В гимназии действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

В гимназии функционируют следующие структурные подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее ШМО) и ШМО классных руководителей;

- социально-педагогическая служба (далее - СПС);
- временные творческие группы;
- библиотека;
- психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк);
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательной деятельности согласно локальным актам.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации, инновационное развитие являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

Критериями оценки деятельности администрации гимназии являются:

- эффективность организации образовательной деятельности;
- качество образования (уровень обученности и воспитанности, результаты ЕГЭ и ОГЭ, готовность выпускников к продолжению образования, общественное признание успехов образовательной организации);
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- работа с педагогическими кадрами.

1.2 Анализ деятельности по укреплению материально-технической базы ОО

Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям по обеспечению реализации основных образовательных программ необходимым учебно-материальным оснащением и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В этих целях в гимназии разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериями оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие методические рекомендации.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в гимназии

№п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии -90% Необходимо - 10%
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются в наличии -90% Необходимо - 10%

3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются в наличии -90% Необходимо - 10%
---	---	--

В гимназии имеются помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Гимназия располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для успешной учебно-познавательной, исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности гимназистов, а также комфортные условия для самосовершенствования и профессионального роста педагогов.

Здание гимназии состоит из 2-х корпусов: учебный корпус на 750 мест, корпус музыкального отделения.

В учебном корпусе 37 предметных кабинетов, в том числе, 31 классный кабинет.

Среди них:

- 2 компьютерных кабинета;
- лингафонный кабинет иностранного языка;
- 3 мастерских обслуживающего и технического труда;
- кабинет духовно-нравственной культуры;
- оснащенные кабинеты физики, химии, биологии, ОБЖ.

В музыкальном корпусе гимназии функционируют:

- кабинет для занятия хореографией;
- 15 кабинетов для музыкальных занятий: хоровых и сольных, инструментальных (пианино, скрипка, баян, аккордеон, флейта и др.).

Также функционируют:

- концертный и репетиционный залы;
- библиотека с читальным залом, медиатекой и выходом в Интернет;
- помещения для проведения специальных коррекционных занятий: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога;
- 2 спортивных зала, один из которых оборудован мягкими матами;
- стадион с футбольным полем и беговыми дорожками;
- многофункциональная спортивная площадка для занятий баскетболом, футболом, волейболом.

Реальная площадь на одного обучаемого в гимназии 2,5 м², что позволяет вести обучение в полном соответствии с требованиями.

Состояние информационных ресурсов в образовательном процессе гимназии показывает, что сегодня информатизация - широкомасштабный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы,

обеспечивающий подготовку (эффективную социализацию) школьников к жизни в условиях информационного общества.

Общие затраты на улучшение материально-технической базы в 2021 году составили 13000358,63 руб. Приобретены печать - 1400 руб., видеорегиистратор и 2 камеры для системы видеонаблюдения - 25540 руб.

Затраты на учебники составили 1300089,23 руб.

Оснащение гимназии средствами ИКТ продолжается. В настоящее время 90% кабинетов оснащены мультимедийными установками, проекторами, автоматизированными рабочими местами учителя.

Всего на сегодняшний день образовательный и управленческий процесс гимназии обслуживают 175 компьютеров и ноутбуков, 2 цифровых СМАРТ-панели. Имеется выход в Интернет со всех компьютеров школьной локальной сети.

Все компьютеры подключены к единой школьной локальной сети с высокоскоростным подключением к Интернету, охватывающей все компьютеры гимназии с 1-го по 3-й этажи.

Ресурсы глобальной сети Интернет успешно используются в образовательной деятельности и в управлении гимназией.

1.3 Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

Одним из важнейших показателей качественной образовательной деятельности является уровень учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека расположена на 3 этаже школьного здания. Занимает изолированное типовое помещение площадью 65,2 м², помещение для хранения учебного фонда площадью 22,2 м². Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение.

В школьной библиотеке общий фонд художественной, научно-популярной, методической, учебной литературы составляет 21481 экземпляра, в том числе учебников 15911 экземпляров (74,1 % от общего фонда). АД (медиака) - 513 единиц.

Библиотека оборудована автоматизированными рабочими местами с выходом в интернет, МФУ, ростовой мебелью для детей с ОВЗ.

В 2021 году библиотечный фонд пополнился на 2258 учебных экземпляров, в т.ч. закуплены учебники на сумму 1300089,23 руб.

Таким образом, в 2021 году все учащиеся 1-11 классов обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.4 Анализ качества кадрового обеспечения образовательной деятельности

Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами. Образовательный уровень работников гимназии высокий. Из общей численности педагогических работников профильное высшее образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, имеют 90,3 %. Остальные педагоги имеют высшее образование, прошли курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки работников образования. Основная часть педагогических работников

(84%) принадлежит к возрастной группе до 55 лет. Молодые специалисты составляют 8,2% коллектива. Высшую квалификационную категорию имеют 37,3% педагогов, высшую и первую - 67,8%.

Кадровый потенциал МОУ «Гимназия №1» 2021 год

Показатель		Количество (человек)	
Всего педагогических работников (количество человек)		59	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100%
Наличие вакансий (указать должности):		нет	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	53	89,8%
	со средним специальным образованием	6	10,1%
	с общим средним образованием	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3года		59	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	40	67,8%
	Высшую	22	37,3%
	Первую	18	30,5%
Соответствие занимаемой должности		16	27,0%
Не имеют аттестации		3	5,2%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	41	69,5%
	Социальный педагог	1	1,7%
	Учитель-логопед	1	1,7%
	Педагог-психолог	1	1,7%
	Педагог-организатор	2	3,4%
	Педагог дополнительного образования	9	15,5%
	Тьютор	1	1,7%
	Старший вожатый	1	1,7%
	Педагог-библиотекарь	1	1,7%
Имеют учетную степень		0	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		23	39,6%
Имеют Благодарность Президента РФ		1	1,7%

В целях достижения эффективности управления научно-методической работой в гимназии в 2021 году были сформированы и работают 10 методических объединений.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы.

Методическое объединение учителей математики, физики, информатики.

Методическое объединение учителей истории и обществознания, педагогических работников социально-педагогической направленности (старший вожатый, медиа-центр).

Методическое объединение учителей биологии, химии, географии, ОПК.

Методическое объединение учителей эстетического цикла и технологии; объединение учителей физкультуры и ОБЖ.

Методическое объединение учителей иностранных языков.

Методическое объединение учителей начальной школы.

Методическое объединение классных руководителей начальных классов.

Методическое объединение классных руководителей основной школы.

Методическое объединение педагогов дополнительного образования (музыкальные инструменты, хор, теория музыки).

5 педагогических работников гимназии являются руководителями городских методических объединений (математика, начальные классы, физическая культура, педагогов-библиотекарей, педагогов-организаторов).

Директор гимназии и 3 педагога являются членами региональных УМО.

Обеспечение индивидуальной работы с молодыми учителями

Педагогический коллектив гимназии пополняется молодыми специалистами. В гимназии отработана система индивидуального сопровождения молодых учителей:

- к каждому молодому специалисту прикреплен учитель-наставник;
- для молодых специалистов и вновь пришедших учителей в сентябре и октябре 2021 года проводился мастер-класс;

- администрацией было организовано посещение уроков с целью оказания методической помощи в преподавании предмета;

- знакомство с требованиями ведения гимназической документации, особенностями организации учебного процесса и воспитательной работы с классными коллективами, знакомство с традициями;

- активное вовлечение во все мероприятия гимназии.

В 2021 году 3 педагога гимназии прошли обучение по программе повышения квалификации «Педагог-наставник».

В гимназии реализуется программа финансовой поддержки «Молодой специалист».

Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров

В соответствии с графиком повышения квалификации, с возникающими потребностями в современном образовании все педагогические работники гимназии регулярно повышают квалификацию, обучаются по программам профессиональной переподготовки.

За последние 3 года работники гимназии повысили квалификацию через следующие формы:

«Теория и практика управления образовательным учреждением», заместитель директора.

Курсы повышения квалификации при ОГБУ ДПО КИРО по следующим программам:

«Развитие актуальных компетенций современного учителя»;

«Методика подготовки обучающихся по единому государственному экзамену по иностранному языку»;

«Содержание и организация работы педагога с высокомотивированными и одаренными детьми»;

«Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»;

«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

«Современные методы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС общего образования».

Курсы повышения квалификации при ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской педагогический университет».

Курсы повышения квалификации на портале «Инфоурок» «Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности».

Курсы повышения квалификации на портале «Мультиурок» «Теоретические и практические основания методической деятельности преподавателя иностранного языка».

Все педагоги гимназии в 2021 году прошли обучение по программе повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» в ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

В 2021 году все педагоги - классные руководители гимназии - прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

Аттестация педагогических кадров

Педагоги гимназии подтверждают и повышают квалификационные категории в соответствии с графиком аттестации. 40 педагогов гимназии имеют квалификационные категории: 22 высшая, 18 первая. В 2021 году 4 педагогических работника гимназии подтвердили свои категории, 1 педагог повысил квалификационную категорию с I на высшую.

Эффективность профессиональной деятельности педагогов в связи с повышением квалификации определяется различными системами мониторинга достижений учителей такими как:

- качество образовательной деятельности;
- умение формировать способы деятельности обучающихся;
- умение представлять, оформлять на обобщенном уровне свой опыт.

В 2021 году педагоги гимназии активно участвовали в работе ГМО, семинарах, открытых уроках, конференциях различных уровней, УМО руководителей общеобразовательных организаций Курской области с применением дистанционных технологий.

Кадровый потенциал позволил гимназии функционировать в качестве инновационного учреждения:

- Пилотная школа Общероссийской общественно-государственной детско-

юношеской организации «Российское движение школьников»

- Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и в профессиональных образовательных организациях в Курской области в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования».

- Стажировочная площадка в системе общего образования для реализации практической части программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов отрасли образования по актуальным вопросам реализации ФГОС.

- Апробационная площадка по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базе общеобразовательных организаций Курской области и муниципальных общеобразовательных организаций.

- Апробационная площадка по обеспечению введения региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования.

- Муниципальный ресурсный центр по поддержке одаренных детей.

Педагоги гимназии принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Областной фестиваль «Мир творчества» - конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерами славится Россия» среди педагогических работников (победитель, призер)

- Городской фестиваль воспитательных проектов «Формула успеха»;

- Конкурс профессионального мастерства работников сферы образования «Сердце отдаю детям», призер.

1.5 Анализ организации процесса обучения и воспитания

Для работы гимназии избран режим шестидневной учебной недели для 5-11 классов, а для 1-4 классов установлена пятидневная учебная неделя. Режим работы соответствует Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020г.

Продолжительность уроков 45 минут, в 1-х классах - 35 мин. в 1 полугодии, и 40 мин. во 2 полугодии. Две перемены по 10 минут, одна перемена -15 минут, две большие перемены по 20 минут.

Начало занятий в 8 часов 00 минут.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы.

Учебный план МОУ «Гимназия №1» на 2020-2021 учебный год разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Примерной основной образовательной программы НОО, внесенной в реестр примерных основных образовательных программ (№ в реестре - 1);

- Примерной основной образовательной программы ООО, внесенной в реестр примерных основных образовательных программ (№ в реестре - 2);

- Примерной основной образовательной программы СОО, внесенной в реестр примерных основных образовательных программ (№ в реестре - 3);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020г;

- письма Минобрнауки России от 04.03.10 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письма Минобрнауки России от 20.06.17 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»»;

- приказа комитета образования и науки Курской области от 30 января 2018 г. №1-65 «Об апробации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базе общеобразовательных организаций Курской области и муниципальных общеобразовательных организаций»;

- Устава МОУ «Гимназия №1».

Цели учебного плана:

- создание благоприятных условий для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося, сохранения и укрепления его духовного и физического здоровья;

- формирование у обучающихся потребности к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию, подготовка его к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук;

- осуществление интеллектуального и нравственного развития личности каждого обучающегося.

Учебный план МОУ «Гимназия №1» в 2020-2021 учебном году направлен на выполнение следующих задач:

- обеспечение базового и профильного обучения;

- организация работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- совершенствование содержания и методики преподавания элективных курсов в 10-11 классах профильной направленности;

- обеспечение выпускникам каждого уровня обучения условий для успешной адаптации к новому уровню образования.

Учебный план разработан в преемственности с планом 2019-2020 учебного года. Обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020г и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы), учитывает социальный заказ учащихся и родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Это позволяет гимназистам:

1) овладеть знаниями на уровнях федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы);

2) достичь повышенного уровня владения русским и иностранным языками, коммуникативной компетенции в рамках стандартных ситуаций общения на иностранном языке; уметь работать со справочной литературой, оформлять свою речь в соответствии с нормами иноязычного речевого этикета;

3) усвоить нравственные и эстетические ценности русской и мировой культуры, развить потребность в общении с искусством, эстетический вкус;

4) освоить навыки проектно-исследовательской деятельности;

5) овладеть умениями использовать компьютер как средство работы с информацией;

6) овладеть способами самопознания, саморегуляции, самореализации в деятельности и в отношениях.

В 2020-2021 учебном году был сформирован 31 класс, в т.ч.:

- 1 - 4 классы - 13 классов реализуют ФГОС начального общего образования;

- 5-9 классы - 14 классов реализуют ФГОС основного общего образования;

- 10-11 классы - 4 класса реализуют ФГОС среднего общего образования.

Занятия в МОУ «Гимназии №1» проводятся в одну смену.

Учебный год состоит из 33 учебных недель в 1-х классах, во 2-4, 9, 11 классах - из 34 учебных недель, в 5-8, 10 классах - из 34 учебных недель.

В 1 - 4 классах устанавливается пятидневная учебная неделя, в 5-11 классах гимназии - шестидневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарный день.

Обучение в 1 классе осуществляется в соответствии с требованиями Санитарные правила СП 2.4.3648-20:

- использование «ступенчатого» режима обучения: в I полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут, во 2 полугодии в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день 5 уроков из-за 3-го часа физической культуры.

В течение учебного дня предусматриваются: перемена 10 минут после 1 урока, динамическая пауза 40 минут после 2 урока, большая перемена 20 минут - после 2 и 3-го уроков, 15 минут - после 4-го урока, 10 минут - после 5-го урока.

Объем допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов - 4 урока и 1 день 5 уроков из-за 3-го часа физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Время на выполнение домашних заданий устанавливается в следующих пределах: во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 - 5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9 - 11 классах - до 3,5 часов.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

При реализации учебного плана начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

МОУ «Гимназия №1» самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). В образовательном процессе используются учебники УМК «Начальная школа XXI века», «Гармония», содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном деятельности.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне и этнокультурном уровне, и обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов РФ и родном (не русском) языке, а также возможность их изучения и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой

участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов представлена следующими предметными областями.

1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Основные задачи: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Литературное чтение».

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится в 1-4 классах 3 часа в неделю. Русский язык и литературное чтение в I полугодии 1 класса ведутся в рамках курса «Обучение грамоте», который ориентирует на введение школьника в языковую действительность, формирует умение учиться, а также навыки чтения и письма. Со II полугодия русский язык и литературное чтение изучаются как самостоятельные предметы.

Учебный предмет «Литературное чтение» в 1 - 3 классах изучается 3 часа в неделю, в 4 классах - 2 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Основные задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» согласовано с родительской общественностью на основании

заявления родителей (законных представителей) и решением коллегиальных органов участников образовательных отношений.

В 1-4 классах изучаются «Родной (русский) язык» - 0,5 ч в неделю,
«Литературное чтение на родном (русском) языке» - 0,5 часа в неделю.

3. Предметная область «Иностранные языки»

Основные задачи: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский и немецкий языки), на который отводится, начиная со 2-го класса, 2 часа в неделю. При этом происходит деление класса на 2 подгруппы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

4. Предметная область «Математика и информатика»

Основные задачи: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

На учебный предмет «Математика» в 1-4 классах отведено 3 часа в неделю.

5. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Основные задачи: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах отведено 2 часа в неделю в 1 классе, во 2-4 классах - 1 час в неделю.

6. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основные задачи: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

С целью формирования духовно-нравственной культуры обучающихся в 4 классах выделяется 1 час в неделю на изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,

«Основы мировых религиозных культур»,
«Основы светской этики».

Родителями (законными представителями) обучающихся выбран модуль «Основы православной культуры».

7. Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство», на которые предусмотрено в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Основные задачи: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

8. Предметная область «Технология»

Основные задачи: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебный предмет «Технология» в 1-4 классах изучается 1 час в неделю.

9. Предметная область «Физическая культура»

Основные задачи: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область представлена в учебном плане учебным предметом «Физическая культура», на который отведено 3 часа в неделю в 1-4 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами:

- «Русский язык» в 1-4 классах, по 1 часу на каждый класс;
- «Литературное чтение» в 1-4 классах, по 1 часу на каждый класс;
- «Математика» в 1-4 классах, по 1 часу на каждый класс;
- «Окружающий мир» во 2-4 классах, по 1 часу на каждый класс.

Таким образом, на изучение учебного предмета «Русский язык» предусмотрено 4 часа в неделю на каждый класс, «Литературное чтение» - 4 часа в неделю в 1-3 классах, 4 часа - в 4 классах; «Математика» - 4 часа в неделю на каждый класс; «Окружающий мир» - 2 часа в неделю во 2-4 классах.

В 1 классах предельно допустимая нагрузка составляет 21 час, во 2-4 классах максимальная нагрузка - 23 часа, обучение проводится без балльного оценивания

знаний и домашних заданий. Дополнительные недельные каникулы организуются в середине третьей четверти.

Учебный план удовлетворяет запросам обучающихся и их родителей, повышение качества образования, создание условий для самоопределения и развития каждого гимназиста.

Основное общее образование - уровень общего образования, который отражает принцип преемственности с начальной школой и является базой для получения среднего общего образования, создает условия для выбора дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования, для профильного обучения при получении среднего общего образования.

Цель основного общего образования - формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Учебный план 5-9 классов рассчитан на достижение высокого качества образования, активное формирование личности ученика и состоит из двух частей: обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема часов учебного плана.

Обязательная часть.

В учебный план 5-9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский язык), родная литература (русская литература));
- иностранные языки (иностраннй язык, второй иностранный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история; обществознание, география);
- естественно научные предметы (физика, химия, биология);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

По запросам обучающихся, их родителей (законных представителей), на основании решения Управляющего Совета гимназии от 16.05.2020 г. (протокол №2) часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом.

В соответствии с ФГОС ООО в 7-9 классах выделен 1 час в неделю на изучение второго иностранного языка.

В целях развития культуры письма, лингвистической интуиции, повышения грамотности обучающихся выделены: 1 час в неделю в 9б классе на предмет

«Иностранный язык»; 2 часа в 5 классах, 1 час в 7-9 классах - на «Русский язык», 1 час на «Литературу» в 5, 6, 9 классах.

В целях формирования информационно-коммуникационной культуры по запросам обучающихся и родителей (законных представителей) введен предмет «Информатика» в 5-6 классах по 1 часу в неделю.

По 1 часу выделено на предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-7 классах; «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах; «Основы православной культуры» в 6-8 классах.

В целях повышения вычислительной культуры и развития логики мышления добавлено по 1 часу на алгебру и геометрию в 7-9 классах и по 2 часа на «Математику» в 5-6 классах.

Так как востребованы учащимися и их родителями (законными представителями) естественно-научные предметы, то добавлен 1 час на «Физику», «Химию», «Биологию» в 8-9 классах.

На общественно-научные предметы выделен 1 час на «Обществознание» в 5 классах, 1 час на «История России. Всеобщая история» в 8-9 классах, 1 час на «Географию» в 7-9 классах.

На предмет «Технология» добавлено по 1 часу в 5-7 классах.

В целях повышения качества обучения, реализации личностно-ориентированного подхода при проведении занятий по иностранному языку, технологии и информатике осуществляется деление классов на две группы при наличии условий и средств, в том числе при наполняемости менее 25 человек. При большой наполняемости группы английского языка ба класса осуществляется ее деление на две подгруппы в равном количестве обучающихся по 11 человек в одной подгруппе с целью повышения эффективности учебных занятий и создания необходимых условий для освоения каждым обучающимся образовательной программы.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования. Он позволяет обеспечить социальную адаптацию обучающихся, способствует их гражданскому самоопределению, раскрытию индивидуальных способностей старшеклассника и формированию на этой основе профессионально грамотной и социально-компетентной личности.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Обязательная часть учебного плана составляет 60% учебной нагрузки, часть, формируемая участниками образовательных отношений, 40% учебной нагрузки на одного учащегося в неделю.

Учебный план среднего общего образования рассчитан на шестидневную учебную неделю и 2590 учебных часов за два года обучения на одного обучающегося (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения: гуманитарного и технологического.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как общественные отношения, филология, лингвистика. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки». Учебный план гуманитарного профиля содержит три учебных предмета на углубленном уровне: литература, иностранный язык, история.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Учебный план технологического профиля содержит три учебных предмета на углубленном уровне: Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика, физика.

В учебном плане обоих профилей предусмотрено по 1 часу в неделю на выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, тьютора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет.

На преподавание предмета «Астрономия» выделяются часы из обязательной части учебного плана обоих профилей в количестве 1 часа в неделю на одного обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределяется следующим образом.

Гуманитарный профиль: на углубление профильных предметов выделены 2 часа на литературу, по 2 часа на иностранный язык и историю. По 1 часу в неделю выделены на изучение учебных предметов на базовом уровне: математика, информатика, химия, биология, география, основы духовно-нравственной культуры народов России; 1 час в неделю выделен на изучение второго иностранного языка на базовом уровне (10а).

Технологический профиль: на углубление профильных предметов выделены 3

часа на математику, геометрию, по 2 часа на информатику и физику. По 1 часу в неделю выделены на изучение учебных предметов на базовом уровне: русский, литература, иностранный язык, химия, биология, география; 2 часа в неделю выделено на изучение обществознания.

В учебном плане отражены различные формы промежуточной аттестации.

С целью создания условий для реализации ФГОС в учебном плане в 2021 г. было предусмотрено ведение внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности разработан на основе федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» на основе ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1807, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г.); письма Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020г».

Внеурочная деятельность в МОУ «Гимназия №1» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности гимназии определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Модель внеурочной деятельности включает следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, студии, клубы, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Объем внеурочной деятельности в 1-11 классах в 2020-2021 учебном году составил 10 часов на класс.

Занятия внеурочной деятельностью проводились во 2-й половине дня, после 45-минутного перерыва после уроков с группами детей, сформированными по запросам родителей (законных представителей) и выбору учащихся. Наполняемость групп - до 15 человек.

Система дополнительного образования

В гимназии создана система дополнительного образования.

Программа дополнительного образования реализуется по направленностям:

художественная - музыкальное направление (хор, вокал, инструмент);
физкультурно-спортивная - «Шахматный клуб», «Меткий стрелок»,
«Троеборье»;

социально-гуманитарная - «Подросток и закон», «Основы здорового питания»;
техническая - «Школьная киностудия», киностудия. Техническая направленность реализовывалась с января по май 2021 года.

В 2021 учебном году в МОУ «Гимназия №1» функционировало 22 группы дополнительного образования художественной направленности, 10 творческих коллективов: хоровые («Домисольки», «Капельки», «Веселые нотки», «Колокольчики», «Весна»), вокальные ансамбли, инструментальные (ансамбль баянов и аккордеонов, ансамбль скрипачей), вокальная студия.

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие. В обучении учащихся использовались индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

2021 год закончили 202 учащихся, 92 гимназиста занимались в музыкальных объединениях фортепиано, скрипка, народные и духовые инструменты, 30 человек - сольным пением. На «отлично» учебный год закончили 51 учащийся, на «4» и «5» - 140 человек. Качественный показатель остается стабильным и достаточно высоким - 86%. В течение 2021 года учащиеся, занимающиеся на музыкальном отделении участвовали в музыкальных конкурсах различного уровня (от городских - до международных).

Одной из важнейших задач, которую решали педагоги дополнительного образования - это формирование личностно-нравственных качеств гимназистов средствами музыки. Решая эту задачу, музыканты проводили с детьми активную концертную деятельность. Регулярное участие в публичных концертах воспитывает у юных музыкантов повышенное чувство ответственности и личной заинтересованности в пропаганде музыки, волю, самостоятельность личности, умение владеть собой, развивает потребность систематического участия в художественном творчестве.

Работа с одаренными детьми

С 2017 года на базе гимназии функционирует Муниципальный центр по работе с одаренными детьми. В образовательном учреждении создаются необходимые условия для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний. Результатом работы центра являются победы в многочисленных предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2021 году в МОУ «Гимназия №1» была продолжена работа по реализации программы «Одаренные дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки мотивированных детей.

1.6 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2021 году в гимназии реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования являлись:

обеспечение дальнейшего совершенствования образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачами построения системы оценки качества образования являлись:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;
- определение степени соответствия качества образования с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в гимназии; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В течение 2020-2021 учебного года администрация гимназии совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, заседаниях Управляющего совета.

Мониторинг качества школьного образования осуществлялся по следующим трем направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Справка

Тема: Осуществление дифференцированного подхода на уроках русского языка и математики к обучающимся группы учебного риска в 5-11 классах.

Цель контроля: обеспечение дифференцированного подхода при организации работы с обучающимися группы учебного риска, организация работы по повышению качества ЗУН отдельных обучающихся, выявление возможных причин снижения успеваемости обучающихся. Принятие комплексных мер, направленных на повышение качества знаний.

Сроки: 31.01.2021-28.02.2021

Вид контроля: оперативный.

Формы и методы контроля: посещение уроков, проверка тетрадей обучающихся, собеседование с учителями, классными руководителями, учащимися.

В соответствии с планом внутришкольного контроля для организации работы с учащимися группы учебного риска, выявлению возможных причин снижения

успеваемости учащихся в период с 01.10.2020г. по 27.12.2020г., заместителем директора по УВР, были проведены мероприятия внутришкольного контроля: посещение уроков в 5-11 классах, проверка проведения плановых дополнительных занятий, проверка тетрадей учащихся, собеседование с учителями, классными руководителями, слабоуспевающими обучающимися.

Цель посещения уроков была определена конкретными задачами:

- проверить обеспечение дифференцированного подхода при организации работы с обучающимися группы учебного риска
- проверить единство требований со стороны учителей-предметников, способствующее созданию условий усвоения знаний учащимися группы учебного риска;
- установить взаимосвязь формирования теоретических и практических навыков, систему проведения плановых дополнительных занятий;
- обратить внимание на методику работы со слабоуспевающими обучающимися, дозировку домашнего задания, эффективность его выполнения.

При посещении уроков математики в 10,11 классах учитель показала, что использует для реализации дифференцированного подхода следующие методы и средства при дифференциации по уровням усвоения и закрепления материала: групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа. Учитель и ученики вместе определяют: что делали, зачем, к какому результату пришли. Либо обсуждают в парах: я научился, я узнал нового..., я что-то не понял.... Эффективно проходит процесс взаимообучения. Это дает возможность оказывать воздействие на развитие способностей решающего данную задачу и мобилизует его более эффективно применять свои знания. Так, работая дифференцированно с учащимися, можно сохранять повышенное внимание на уроке, так как каждому есть посильное задание, «сильные» ученики не скучают, так как всегда им дается задача, над которой надо думать. Ребята постоянно заняты посильным трудом. Выполнение любых заданий необходимо контролировать. При любом виде контроля ученик должен знать критерии оценок. На своих уроках учителя использует такие виды контроля, как самоконтроль и взаимоконтроль.

Анализируя посещенные уроки учителя русского языка, можно сказать, что учителя в своей практике используют дифференцированный подход в форме работы с сильными и слабыми учащимися. Подбирает индивидуальные задания для каждой группы. Учителем регулярно проводятся дополнительные занятия для учащихся группы учебного риска.

Для более полного освещения проблемы были проверены дневники слабоуспевающих обучающихся, и выборочно тетради по предметам.

По итогам проверки выявлено следующее:

Учителями-предметниками была проведена плановая диагностика в начале I учебной четверти с целью выявления уровня обученности. По ее итогам в классе выявлены обучающиеся группы учебного риска и высокомотивированные обучающиеся, сформирован банк данных.

В группу учебного риска вошли обучающиеся, показавшие на диагностическом мониторинге неудовлетворительные результаты более чем по трем предметам.

Организация учебного процесса на уроках учителей работающих в 11 классе соответствует утвержденным режимным моментам, учебно-методическое обеспечение - заявленным учебным программам, учебному плану. Учителя имеют индивидуальные планы работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, владеют возрастной методикой преподавания предмета, применяют методы и приемы, обеспечивающие создание на уроке личностно-ориентированных ситуаций, дифференцированный подход в обучении. При организации работы по усвоению знаний с обучающимися группы учебного риска большое внимание уделяется подготовке к выполнению домашнего задания, его содержанию и объему. Изучение нового материала базируется на правильно организованном повторении ранее изученного материала. Процесс повторения пролонгирован и предполагает плановое системное повторение. Тетради обучающихся по русскому языку и математике проверяются, согласно требованиям и рекомендациям по их проверке, учителя контролируют содержание, качество выполнения и объем письменных работ, соблюдение единого орфографического режима. Дозировка домашнего задания по каждому предмету соответствует возрастному уровню обучающихся.

Тетради обучающихся группы учебного риска оформлены правильно, но культура ведения и эстетика оформления не всегда удовлетворительны, запись домашних заданий зачастую бессистемна. Для таких учеников каждым предметником еженедельно проводятся внеурочные занятия, согласно расписанию. Целью проведения таких занятий является как повышение мотивации обучения, так и ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся. В случае пропуска таким учеником уроков классные руководители проводят с ним индивидуальную работу по выявлению причин отсутствия, информируют родителей.

Итоги контроля подтверждают, что работа учителей-предметников по формированию положительного отношения к учению, качественного усвоения знаний у обучающихся группы учебного риска, создание стимулов для высокомотивированных школьников по-прежнему остается одним из главных направлений в работе педколлектива и требует координации действий учителей, родителей и учащихся.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить проводить диагностику обучающихся в начале каждой учебной четверти с целью выявления уровня обученности. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, не допуская накопления неудовлетворительных оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. Дать возможность обучающимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти, поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося. Внедрять в своей работе следующие формы и методы дифференцированного обучения: создание проблемно-поисковых ситуаций; метод проектов; моделирование; алгоритмический метод; систему подсказок учителя, направленных на активизацию мыслительной деятельности учащихся; исследовательские методы; компьютер (презентация).

2. Классным руководителям 5-11 классов своевременно выявлять причины неуспеваемости учащегося. Обеспечить информирование родителей о возможных неудовлетворительных итогах учебной четверти. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с обучающимся, и информировать родителей (еженедельно)

Справка

по итогам классно-обобщающего контроля в 5 классе

Тема: «Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в среднем звене школы».

Цель: учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в среднем звене, условия нормализации учебной нагрузки учащихся.

Сроки: сентябрь 2021г.

Проверяющий: зам. директора по УВР.

Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков русского языка, литературы, математики, истории, иностранного языка.
2. Проведение и анализ административной контрольной работы по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, административной контрольной работы по математике в форме тестирования, английскому языку, проверка техники чтения.
3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
4. Хронометраж домашнего задания.
5. Анкетирование учащихся на выявление дезадаптации.

Уроки посещались зам. директора по УВР, педагогом психологом.

1. Преподавание русского языка Посещение уроков в 5-х классах показало, что учитель знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, хорошо владеет методикой построения урока, этапы урока четко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы и методы обучения. Для нормализации учебной нагрузки практикует разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы, использует дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. Все учащиеся активны, организованны. Учитель владеет детским коллективом. Следует отметить доброжелательность учителя по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок.

Анализ административной контрольной работы по русскому языку

Цель проверки: определение уровня знаний учащихся по русскому языку за курс начальной школы после повторения.

Наиболее типичные ошибки:

1. Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением - 56%;

2. Правописание безударной гласной в корне слова, непроверяемой ударением - 50%

3. Фонетический разбор слова - 24%.

2. Техника чтения

Цели проверки:

1. Проверить правильность, беглость, осознанность и выразительность чтения учащимися художественных произведений.

2. Провести диагностику техники чтения учащимися на начало учебного года.

Типичные ошибки: замена слогов, неправильная постановка ударения, искажение слов.

3. Преподавание математики. Математика в 5 классе преподается по программе для общеобразовательных школ по учебнику «Математика» для 5-х классов.

Посещенные уроки показали, что учитель математики (первой квалификационной категории), владеет методикой ведения урока, владеет коллективом, знает возрастные особенности пятиклассников. Она формирует универсальные учебные действия, используя для этого разнообразные формы и методы обучения. Успешно используются на уроках КИМ «Устный счет», «Разноуровневые контрольные тесты», «Итоговые контрольные тесты», «Разноуровневые самостоятельные работы», «Разноуровневые контрольные задания», «Письменные проверочные работы». Такой подбор раздаточного материала способствует нормализации учебной нагрузки учащихся, созданию ситуации успеха у всех школьников, развивает навыки контроля и самоконтроля, творческую активность пятиклассников, что способствует успешной адаптации учеников к условиям обучения в среднем звене школы. Учащиеся на уроке организованны, активны.

Анализ административной контрольной работы по математике на повторение

Цель проверки: определение уровня знаний учащихся по математике за курс начальной школы после повторения.

Типичные ошибки:

1. Решение задач, условия которых выражены в косвенной форме - 50%;

2. Нахождение неизвестных компонентов действий - 33%;

3. Деление натуральных чисел, где в частном есть 0 - 33%;

4. Сравнение именованных чисел - 20%.

4. Преподавание иностранного языка. Учитель первой квалификационной категории на уроках проводит работу, направленную на развитие устной речи учащихся, навыков письма, аудирования. Для исключения перегрузки учащихся использует дифференцированные домашние задания. Педагог знает возрастные особенности учащихся 5 класса, целенаправленно ведет работу по их успешной адаптации к условиям обучения в среднем звене школы, однако разнообразие форм и методов работы на уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на всех этапах урока, рациональные приемы повторения изученного материала сделает эту работу более эффективной. **Анализ административной контрольной работы по английскому языку на повторение**

Типичные ошибки:

1. Написание слов в транскрипции - 100%;
2. Образование прилагательных от существительных - 60%.

5. Преподавание истории. Учитель высшей квалификационной категории на уроках проводит работу над словом, приводит интересные исторические факты, учащиеся учатся выделять главное, анализировать. Процесс адаптации он проводит через использование разноуровневых дифференцированных заданий, выработку навыков самоконтроля, разнообразие форм и методов опроса на уроке. На уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения.

6. Проверка рабочих тетрадей

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради учащиеся 5-х классов по математике, русскому языку.

Цель: соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью, объем домашних заданий.

Тетради по русскому языку.

Тетради по русскому языку проверялись заместителем директора по УВР. Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради учащихся 5-х классов проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5-х классов. Используется прием графического объяснения орфограмм. Учитель пишет образцы правильного написания букв и соединений. Однако следует отметить малый объем классной работы, у отдельных учеников - низкий уровень каллиграфии.

Тетради по математике. Тетради по математике проверялись заместителем директора по УВР. Тетради по математике в 5-х классах проверяются регулярно, они в хорошем состоянии. Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками. Учителю следует обратить внимание на каллиграфию.

7. Хронометраж домашнего задания.

Было обработано 14 анкет. 57% учащихся тратят на выполнение домашнего задания от 1 часа до 2 часов, что говорит об отсутствии перегрузки; 30% тратят от 2 до 3 часов; 13% учащихся тратят на выполнение домашнего задания от 3 до 4 часов, что свидетельствует о неправильной организации домашней работы и перегрузке учащихся. Большинство учащихся выполняют домашнее задание регулярно.

9. Анкетирование учащихся на выявление случаев дезадаптации среди пятиклассников.

С целью определения эмоционального состояния и отношения к учебным предметам педагогом-психологом проводилась диагностика по определенным методикам. Для более полной картины процесса адаптации проводилось анкетирование родителей, велись беседы с учителями-предметниками.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

Психологический анализ уроков показал, что эмоциональная обстановка на уроках благоприятная. Учителя-предметники весьма доброжелательны по

отношению к учащимся, поддерживают в случаях затруднений (задают наводящие вопросы, помогают вспомнить правило или определение). Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся путем подбора и дифференциации заданий, разнообразят виды деятельности, регулярно проводят физминутки.

Учащиеся на уроках активно работают, свободно высказывают свое мнение по любому вопросу. Отклоняющегося поведения (рассеянное внимание, навязчивые движения, вызывающее поведение, грубость), в основном не выявлено.

Об эмоциональном благополучии большей части пятиклассников свидетельствуют и результаты диагностик «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам»:

- 80% учащихся чувствуют себя в пятом классе спокойно, они уверены в себе, испытывают чувство симпатии к учителям - предметникам, у них ярко выражено желание учиться в пятом классе;

- 43,4% пятиклассников с интересом изучают все предметы;

- 55% респондентов равнодушны к нескольким предметам(3-4), а остальные предметы им интересны.

Однако на фоне положительных явлений наблюдаются и негативные моменты, которые в дальнейшем могут привести к дезадаптации.

Так, например, анализ личных дел, медицинских карт, посещенных уроков (ответы учащихся, темп работы на уроке, качество выполнения заданий на уроках и дома)показал, что у отдельных учащихся в силу личностных особенностей, состояния здоровья, уровня обученности в начальной школе с увеличением учебного материала, с усложнением его содержания, с освоением новых форм работы могут появиться серьезные трудности в обучении.

Данные результаты подтверждаются и результатами анкетирования родителей. По словам родителей, эти учащиеся без особого желания идут в школу, пасуют перед трудностями, не в силах преодолеть их сами, сейчас (как утверждают родители) тратят на подготовку домашних заданий 3-4 часа, а результаты подготовки оставляют желать лучшего. При подготовке домашних заданий постоянно прибегают к помощи родителей. Эти данные свидетельствуют о наличии случаев дезадаптации среди пятиклассников. При этом следует отметить, что в начале учебного года большая часть учащихся испытывает беспокойство и тревогу за будущее, что, в принципе, является нормой для переходного периода

Выводы.

1. Не все учащиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала.
2. Адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах допустимой нормы.
3. Учителя, ведущие уроки, учитывают возрастные особенности учащихся 5 класса при работе с ними.
4. Общий настрой класса, его «эмоциональный портрет» позитивный.
5. Отсутствуют «проблемные» предметы и негативное отношение к учителям, работающим в классе.
6. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы, но

результаты анкетирования все же свидетельствуют о наличии временной дезадаптации отдельных учащихся.

Рекомендации.

1. Учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.

2. Педагогу-психологу, учителям-предметникам, классным руководителям продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников (в частности - за учащимися группы «риска»), своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь.

3. Учителям, работающим в 5 классе вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.

4. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.

5. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и английскому языку в декабре и апреле, проверку техники чтения в апреле месяце.

6. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля совместно с учителями начальной школы на МО.

1.7 Анализ содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Основная образовательная программа в 2021 году обеспечивала реализацию Федерального государственного образовательного стандарта.

При реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся закладывалась основа формирования учебной деятельности учащегося - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формировались универсальные учебные действия; развивались познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировались основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО направлены на освоение содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для получения учащимися образования, максимально способствующего развитию способностей, склонностей, выявлению природных задатков, самоопределению в учебный план с 8 класса введены программы углубленного изучения отдельных предметов. В 10-11 классах сохранена преемственность в углубленной подготовке.

Вариативность образования обеспечена введением элективных курсов, занятий внеурочной деятельности, направленных на подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года

В 2020-2021 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось 765 человек, на конец года уже - 757 учеников. В школе 31 класс: начальное общее образование - 11 классов, основное общее образование - 14 классов, среднее общее образование - 4 класса.

Движение обучающихся по ступеням обучения

На каждой ступени количество учащихся как выбывало, так и прибывало. Поэтому на начало года в начальной школе было 353 учащихся, на конец - 345, в 5-9 классах было - 339, стало - 339, в 10-11 классах движения не было. В связи с движением учащихся на конец года стало 757 учащихся. Общее количество учащихся за год по школе уменьшилось на 1,05 %.

Все учителя целенаправленно работали над формированием предметных и метапредметных универсальных учебных действий. Были проведены административные контрольные работы и промежуточная аттестация.

По окончании учебного года в начальной школе были аттестованы 259 учеников 2-4-х классов, из них 33 отличника, 136 успевают на «4» и «5», что составляет 65 % от числа аттестуемых. Общая успеваемость по 2-4 классам - 97%, так как 5 обучающихся имели академическую задолженность по учебным предметам.

Если сравнить результаты 2019-2020 учебного года и 2020-2021 учебного года, результаты предыдущего года были выше, так было дистанционное обучение. По окончании учебного года были аттестованы 233 ученика 2-4-х классов, из них 44 отличника, 126 успевали на «4» и «5», что составляло 73% от числа аттестуемых. Общая успеваемость по 2-4 классам была 99%, так как обучающийся 3 класса имел академическую задолженность по учебным предметам и определен в класс коррекции.

У обучающихся первых классов безотметочное обучение, но в течение учебного также отслеживался уровень обученности.

Высокий уровень обученности у 9 обучающихся, средний имеют 42 ученика, низкий уровень - у 34 человек. Не усвоили программу первого класса 2 ученика. Общая успеваемость - 98%, качественный уровень - 59%.

Таким образом, по окончании учебного года было 7 неуспевающих обучающихся. Один ученик ликвидировал академическую задолженность, остальные нет. Трое детей были представлены на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию, им было рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Все учащиеся были допущены до промежуточной и итоговой аттестации.

Все учащиеся 5-8, 10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс решением педагогического совета.

В 5-9 классах на 4-5 учебный год закончили 186 учеников и 45 учеников на отлично. Это 55 % и 13 % от всех учащихся ООО соответственно. С одной 3 закончили учебный год 34 человека, что составило 10 % от обучающихся ООО. Эти дети - резерв хорошистов на 2021-2022 учебный год. Средний балл в 5-9 классах составил 4,67 балла

В 10-11 классах закончили учебный год на 4-5 - 36 человек (49 %), 15 человек (21 %) - на отлично. С одной тройкой - 7 человек (10 %). Средний балл в 10-11 классах составил - 4,57 балла.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем основного общего среднего общего образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующих классах.

Качество успеваемости учащихся 5-11 классов по итогам учебного года

Анализ качества успеваемости 5-11 классов показал, что качество успеваемости учащихся 6-х классов несколько выше по сравнению с показателями других классов (кл. руководители Буробина Н.Д., Локтионова С.Н., Реутова О.В.). Самый низкий показатель качества успеваемости в параллели 9-х классов (кл.руководители Захаренко Г.Е., Рудская О.В., Самосват В.И.). Процент снизился из-за 9 «В» класса, самого слабого класса во всей параллели.

Анализ качества знаний по предметам

Государственные учебные программы по всем предметам в 2020-2021 учебном году выполнены полностью.

БИОЛОГИЯ

Предмет вели 2 педагога: Федорченко С.М. (5-6 классы) и Чеботарева Н.И. (7-11 классы). Успеваемость у обоих педагогов 100%.

Степень обученности учащихся по предмету составил: у Федорченко С.М. - 81 %, у Чеботаревой Н.И. - 82 %.

ХИМИЯ

Предмет вели 2 педагога: Федорченко С.М. (8-е классы, 9 «А», 9 «Б», 10 и 11 классы) и Булгаков Г.А. (9 «В» класс).

Успеваемость 100%.

Степень обученности учащихся по предмету составил: у Федорченко С.М. - 75 %, у Булгакова Г.А. - 43 %.

ИСТОРИЯ

Предмет вели 3 педагога: Копенко О.Н. (5-е классы), Грищенко А.В. (6-классы, 7 «А», «Б», 9-11 классы) и Михаль О.В. (7 «В» класс и 8-е классы).

Успеваемость - 100%

Степень обученности учеников у педагогов следующая: Копенко О.Н. - 78 %, Грищенко А.В. - 76 %, Михаль О.В. - 73 %.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Предмет преподает 1 педагог: Копенко О.Н.

Успеваемость - 100%. Степень обученности учеников у педагога - 83 %.

ИНФОРМАТИКА

Предмет преподавали два педагога: Буробина Н.Д. (6-е, 10-11 классы) и Позднякова Т.Н. (5-е, 7-е, 8-е и 9-е классы).

Успеваемость 100 %. Степень обученности учеников у Буробиной Н.Д. - 84 %, у Поздняковой Т.Н. - 69 %.

МАТЕМАТИКА

Предмет преподавали педагоги:

Буробина Н.Д. - 5 «В», 6 «А».

Агашкова Н.А. - 7-е, 9 «В», 10 «А».

Бородкина Т.И. - 5 «Б», 8-е классы, 9 «А», 9 «Б».

Локтионова С.Н. - 5 «А», 6 «Б», 6 «В», половина 11 «А» и 11 «Б» классы.

Гатилова Л.Н. - 10 «Б» и половина 11 «А» класса.

Успеваемость 100%. Степень обученности учеников у Буробиной Н.Д. - 69 %, Агашковой Н.А. - 52 %, Бородкиной Т.И. - 67, Локтионовой С.Н. - 60 %, Гатиловой Л.Н. - 79%.

ГЕОГРАФИЯ

Географию преподает Мойсак Л.А. во всех классах

Успеваемость составляет 100%. Степень обученности учеников составляет 90 %.

ФИЗИКА

Предмет преподавали два педагога: - Позднякова Т.Н. - 7-8 классы, Фокина Е.А. - 9-11 классы.

Успеваемость по физике составила 100%.

Степень обученности учеников у Поздняковой Т.Н. - 60 %, у Фокиной Е.А. - 64 %.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Иностранный язык преподавали:

Авдеева Н.Д. (английский язык) - 5-е, 7-е классы (основной язык), 10 «А» (второй ин.язык).

Рудская О.В. (английский язык) - 2 «Б», 6 «А», 6 «Б», 9-е и 11-е классы (основной язык), 8-е классы (второй ин.язык).

Керимова Л.В. (английский язык) - 8-е, 10-е классы (основной язык).

Соловьева О.В. (английский\немецкий языки) - 2-3 классы, 6 «А», 6 «В» (основной язык), 7-9 классы (второй ин.язык).

Орлова С.С. (английский\немецкий языки) - 3 «В», 4-е классы, 5 «Б», 9-е классы (основной язык), 7-е, 9-е классы, 10 «А» (второй ин.язык).

Шалдунова Е.А. (немецкий язык) - 4 «Б», 5 «А», «В», 6 «Б», «В», 8 «А» (основной язык).

Сенькина Г.А (немецкий язык) - 3 «А», «Б», 8 «Б», 10-11 классы (основной язык).

Широченкова О.Н. (немецкий язык) - 2-е классы, 4 «А», «В», 6 «А», 7-е классы (основной язык).

Успеваемость по иностранным языкам составила 100%.

Степень обученности учеников по преподавателям:

Авдеева Н.Д. (английский язык) - 71 %.

Рудская О.В. (английский язык) - 84 %.

Керимова Л.В. (английский язык) - 76 %.

Соловьева О.В. (английский\немецкий языки) - 70 %.

Орлова С.С. (английский\немецкий языки) - 74 %.

Шалдунова Е.А. (немецкий язык) - 64 %.

Сенькина Г.А (немецкий язык) - 75 %.

Широченкова О.Н. (немецкий язык) - 64 %.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Предметы в 2020-2021 году вели:

Ковалева И.В. - 6 «В», 9 «А», 11-е классы

Самосват В.И. - 5 «А», «В», 9 «В», 10-е классы.

Мартыненко О.И. - 6 «А», «Б», 7 «Б», «В», 9 «Б».

Григорьева Н.Ф. - 5 «Б», 7 «А», 8-е классы.

Гурова Т.А. - 5 «А», «Б».

Успеваемость и по русскому языку, и по литературе составила 100%.

Степень обученности учеников по преподавателям:

Ковалева И.В. - 76 %.

Самосват В.И. - 69 %.

Мартыненко О.И. - 71 %.

Григорьева Н.Ф. - 78 %.

Гурова Т.А. - 62 %.

Качество подготовки учащихся отражено в следующих таблицах.

Качественная успеваемости обучающихся 2-11 классов

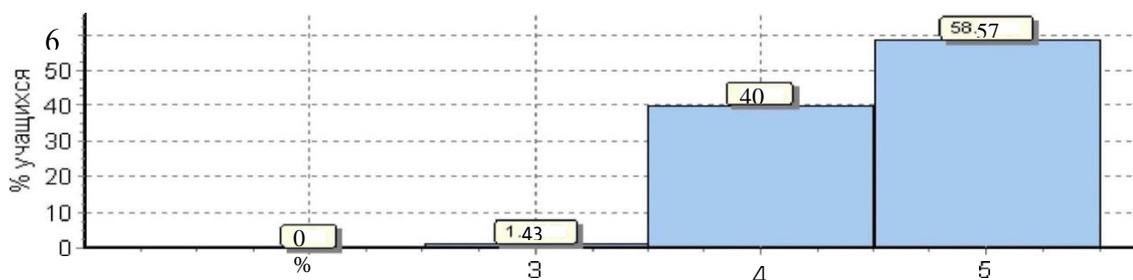
Класс	Общее количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	2020 год, качество знаний учащихся %	2021 год, качество знаний учащихся %
2	89	60		67
3	77	52	65	67
4	68	45	66	68
5	81	53	65	64
6	77	47	61	64
7	49	26	53	60
8	70	32	46	49
9	77	41	53	49
10	41	24	42	58
11	45	27	60	49

Анализируя качественные показатели знаний учащихся можно пронаблюдать положительную динамику качества знаний учащихся практически по каждому классу.

Анализ качества обучения обучающихся 4 классов

В 4 классах были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

По русскому языку получены следующие результаты:



Результаты проверочной работы показали высокий уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми познавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, графически обозначать главные члены предложения, определять части речи, составлять тексты, в которых нужно было выразить просьбу, пожелание, благодарность.

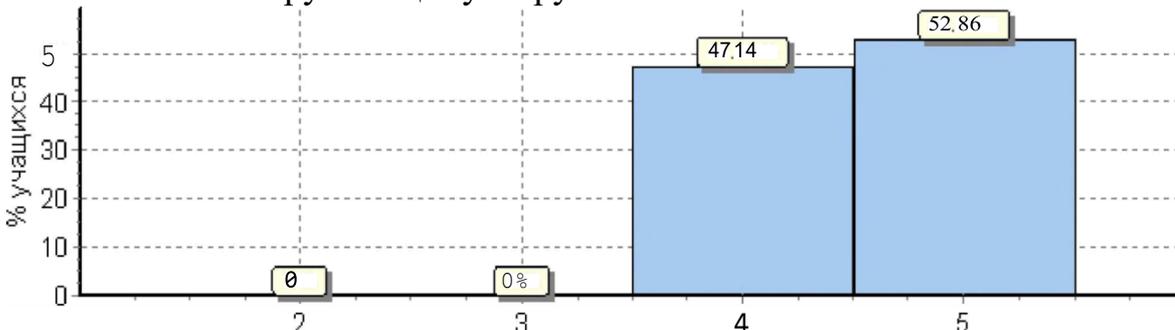
Недостаточно сформированы умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Статистика по математике



У обучающихся сформированы умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, читать и анализировать готовые несложные таблицы. Выполнены на высоком уровне задания, в которых проверялось овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); испытали школьники трудности в выполнении заданий логического и алгоритмического характера.

Статистика по окружающему миру



Обучающиеся достаточно хорошо владеют логическими действиями анализа,

синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умением анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково- символические средства, в том числе модели, для решения задач. Выявлены проблемы в осознанном построении речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, в сравнении между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

Исходя из анализа контрольных работ, интегрированных комплексных работ можно сделать вывод:

обучающиеся 1-4-х классов получили базовые знания, у них сформирована устойчивая мотивация, они готовы к обучению на следующем уровне обучения.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов

Класс	Учитель	Количество учащихся	Средний балл по классу	«4» и «5»	Качество	Успеваемость
Русский язык						
9 «А»	Ковалева И.В.	25	3,96	21	84 %	100%
9 «Б»	Мартыненко О.И	24	3,96	17	71 %	100 %
9 «В»	Самосват В.И.	23	3,26	6	26 %	100 %
Итого		72	3,73	44	60 %	100 %
Родной язык (русский язык)						
9 «А»	Ковалева И.В.	25	4,32	24	96 %	100 %
9 «Б»	Мартыненко О.И	24	3,96	19	79 %	100 %
9 «В»	Самосват В.И.	23	3,39	9	26 %	100 %
Итого		72	3,89	52	67 %	100 %
Литература						
9 «А»	Ковалева И.В.	25	4,36	25	100 %	100 %
9 «Б»	Мартыненко О.И	24	4,63	23	96 %	100 %
9 «В»	Самосват В.И.	23	3,83	17	74 %	100 %
Итого		72	4,27	65	90 %	100 %
Родная литература (русская литература)						
9 «А»	Ковалева И.В.	25	4,36	25	100 %	100 %
9 «Б»	Мартыненко О.И	24	4,58	23	96 %	100 %
9 «В»	Самосват В.И.	23	3,74	16	70 %	100 %
Итого		72	4,23	74	89 %	100 %
Алгебра						

9 «А»	Бородкина Т.И	25	4,28	24	96 %	100 %
9 «Б»	Бородкина Т.И.	24	4,25	22	92 %	100 %
9 «В»	Агашкова Н.А.	23	3,17	4	17 %	100 %
Итого		72	3,90	50	68 %	100 %
Класс	Учитель	Количество учащихся	Средний балл по классу	«4» и «5»	Качество	Успеваемость
Геометрия						
9 «А»	Бородкина Т.И	25	4,24	23	92 %	100 %
9 «Б»	Бородкина Т.И.	24	4,75	13	92 %	100 %
9 «В»	Агашкова Н.А.	23	3,17	4	17 %	100 %
Итого		72	4,05	40	67 %	100 %
Иностранный язык (английский)						
9 «А»	Рудская О.В.	25	4,47	17	100 %	100 %
9 «Б»	Рудская О.В.	24	4,63	15	94 %	100 %
9 «В»	Рудская О.В.	23	3,42	4	33 %	100 %
Итого		72	4,17	36	76 %	100 %
Иностранный язык (немецкий)						
9 «А»	Орлова С.С.	25	4,38	8	100 %	100 %
9 «Б»	Орлова С.С.	24	4,38	8	100 %	100 %
9 «В»	Орлова С.С.	23	3,64	7	64 %	100 %
Итого		72	4,13	23	88 %	100 %
Второй иностранный язык (английский)						
9 «А»	Соловьева О.В.	25	4,38	8	100 %	100 %
9 «Б»	Соловьева О.В.	24	4,38	8	100 %	100 %
9 «В»	Соловьева О.В.	23	3,82	8	73 %	100 %
Итого		72	4,19	24	91 %	100 %
Второй иностранный язык (немецкий)						
9 «А»	Орлова С.С.	25	4,47	17	100 %	100 %

9 «Б»	Орлова С.С.	24	4,63	15	94 %	100 %
9 «В»	Орлова С.С.	23	3,92	9	75 %	100 %
Итого		72	4,34	41	90 %	100 %
Биология						
9 «А»	Чеботарева Н.И.	25	4,40	25	100 %	100 %
9 «Б»	Чеботарева Н.И.	24	4,67	24	100 %	100 %
9 «В»	Чеботарева Н.И.	23	3,96	21	91 %	100 %
Итого		72	4,34	70	97 %	100 %
Класс	Учитель	Количество учащихся	Средний балл по классу	«4» и «5»	Качество	Успеваемость
География						
9 «А»	Мойсак Л.А.	25	4,68	25	100 %	100 %
9 «Б»	Мойсак Л.А.	24	4,75	23	96 %	100 %
9 «В»	Мойсак Л.А.	23	4,13	22	96 %	100 %
Итого		72	4,52	70	97 %	100 %
Информатика						
9 «А»	Позднякова Т.Н.	25	4,20	24	96 %	100 %
9 «Б»	Позднякова Т.Н.	24	4,50	23	96 %	100 %
9 «В»	Позднякова Т.Н.	23	3,52	9	39 %	100 %
Итого		72	4,07	56	77 %	100 %
История						
9 «А»	Грищенко А.В.	25	4,40	25	100 %	100 %
9 «Б»	Грищенко А.В.	24	4,33	23	96 %	100 %
9 «В»	Грищенко А.В.	23	3,74	16	70 %	100 %
Итого		72	4,16	64	89 %	100 %
Химия						
9 «А»	Федорченко С.М.	25	4,12	22	88 %	100 %
9 «Б»	Федорченко С.М.	24	4,21	22	92 %	100 %

9 «В»	Булгаков Г.А.	23	3,26	6	26 %	100 %
Итого		72	3,86	50	69 %	100 %
Обществознание						
9 «А»	Копенко О.Н.	25	4,40	25	100 %	100 %
9 «Б»	Копенко О.Н.	24	4,46	24	100 %	100 %
9 «В»	Копенко О.Н.	23	3,74	17	74 %	100 %
Итого		72	4,2	66	91 %	100 %
Физика						
9 «А»	Фокина Е.А.	25	4,12	23	92 %	100 %
9 «Б»	Фокина Е.А.	24	3,79	15	63 %	100 %
9 «В»	Фокина Е.А.	23	3,26	6	26 %	100 %
Итого		72	3,72	44	60 %	100 %
Класс	Учитель	Количество учащихся	Средний балл по классу	«4» и «5»	Качество	Успеваемость
Физическая культура						
9 «А»	Паукова М.Е.	25	4,84	25	100 %	100 %
9 «Б»	Паукова М.Е.	24	4,83	24	100 %	100 %
9 «В»	Паукова М.Е.	23	4,57	22	96 %	100 %
Итого		72	4,75	71	99 %	100 %
Основы безопасности жизнедеятельности						
9 «А»	Иванин А.Н.	25	4,88	25	100 %	100 %
9 «Б»	Иванин А.Н.	24	5,00	24	100 %	100 %
9 «В»	Иванин А.Н.	23	4,57	23	100 %	100 %
Итого		72	4,82	52	100 %	100 %

Анализ контрольных работ 2020-2021 учебного года

Класс	Количество выпускников	Обществознание				Средний балл по классу	Средний балл по параллели	Информатика и ИКТ				Средний балл по классу	Средний балл по параллели	Английский язык				Средний балл по классу	Средний балл по параллели
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	25	0	5	6	0	3,45	3,22	7	5	-	-	4,58	4,53	1	0	0	0	5,00	4,75
9 «Б»	24	0	2	4	0	3,33		-	-	-	-	-		5	2	0	0	4,71	
9 «В»	23	0	1	13	1	3		1	2	-	-	4,33		-	-	-	-	-	

Класс	Количество выпускников	География				Средний балл по классу	Средний балл по параллели	Биология				Средний балл по классу	Средний балл по параллели	Немецкий язык				Средний балл по классу	Средний балл по параллели	
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «А»	25	-	-	-	-	-	4,14	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	4	
9 «Б»	24	-	2	-	-	4		3	-	-	-	5		-	2	-	-	-		4
9 «В»	23	1	4	-	-	4,20		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-

Класс	Количество выпускников	Литература				Средний балл по классу	Средний балл по параллели	История				Средний балл по классу	Средний балл по параллели	Физика				Средний балл по классу	Средний балл по параллели
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	25	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	5	-	1	-	-	4	4

9 «Б»	24	-	2	-	-	4		2	-	-	-	5		-	-	-	-	-	
9 «В»	23	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	

Анализ контрольных работ показывает, что наибольшей популярностью среди гимназистов в 2020-2021 учебном году пользовалось обществознание. Именно этот предмет выбрало большинство выпускников. Но полученные оценки показывают недостаточный уровень подготовки по предмету, из 32 сдающих 23 человека написали контрольную работу на «3», это 72 % от сдающих. Кроме того, есть один отрицательный результат.

На втором месте стоит информатика и ИКТ. Предмет выбирали выпускники технологического и общего профилей. Результаты контрольной работы по данному предмету показывают систематическую и глубокую подготовку преподавателя и заинтересованность детей. Английский язык и география пользуются меньшей популярностью, эти предметы выбирали 8 и 7 выпускников соответственно. Биология, немецкий язык, литература и история пользуются меньшей популярностью, эти предметы выбирали 2-3 человека. Всего один человек выбрал физику. Химию для написания контрольной работы не выбрал никто. Это показывает незаинтересованность выпускников в данном предмете и недостаточную подготовку, что вызывает у выпускников неуверенность в собственных силах.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся 11-х классов

Класс	Учитель	Количество учащихся	Средний балл по классу	«4» и «5»	Качество	Успеваемость
Русский язык						
11 «А»	Ковалева И.В.	21	4,62	21	100 %	100 %
11 «Б»	Ковалева И.В.	17	4,53	17	100 %	100 %
Итого		38	4,57	38	100 %	100 %
Родной язык (русский язык)						
11 «А»	Ковалева И.В.	21	4,52	20	95 %	100 %
11 «Б»	Ковалева И.В.	17	4,41	17	100 %	100 %
Итого		38	4,46	38	98 %	100 %
Литература						
11 «А»	Ковалева И.В.	21	4,52	21	100 %	100 %
11 «Б»	Ковалева И.В.	17	4,65	17	100 %	100 %
Итого		38	4,59	38	100 %	100 %
Математика						

11 «А»	Гатилова Л.Н.	12	4,83	12	100 %	100 %
11 «А»	Локтионова С.Н.	9	3,89	8	89 %	100 %
11 «Б»	Локтионова С.Н.	17	3,71	11	65 %	100 %
Итого		38	4,14	31	85 %	100 %
Иностранный язык (английский)						
11 «А»	Рудская О.В.	13	4,77	13	100 %	100 %
11 «Б»	Рудская О.В.	14	4,21	14	100 %	100 %
Итого		27	4,49	27	100 %	100 %
Иностранный язык (немецкий)						
11 «А»	Сенькина Г.А.	8	3,88	5	63 %	100 %
11 «Б»	Сенькина Г.А.	3	4,67	3	100 %	100 %
Итого		11	4,27	8	82 %	100 %
Класс	Учитель	Количество учащихся	Средний балл по классу	«4» и «5»	Качество	Успеваемость
Биология						
11 «А»	Чеботарева Н.И.	21	4,71	21	100 %	100 %
11 «Б»	Чеботарева Н.И.	17	4,53	17	100 %	100 %
Итого		38	4,62	38	100 %	100 %
География						
11 «А»	Мойсак Л.А.	21	4,86	21	100 %	100 %
11 «Б»	Мойсак Л.А.	17	4,88	17	100 %	100 %
Итого		38	4,87	38	100 %	100 %
Информатика						
11 «А»	Буробина Н.Д.	21	4,62	21	100 %	100 %
11 «Б»	Буробина Н.Д.	17	4,76	17	100 %	100 %

Итого		38	4,69	38	100 %	100 %
История						
11 «А»	Грищенко А.В.	21	4,57	21	100 %	100 %
11 «Б»	Грищенко А.В.	17	4,59	17	96 %	100 %
Итого		38	4,58	38	98 %	100 %
Химия						
11 «А»	Федорченко С.М.	21	4,71	21	100 %	100 %
11 «Б»	Федорченко С.М.	17	4,24	17	100 %	100 %
Итого		38	4,48	38	100 %	100 %
Обществознание						
11 «А»	Копенко О.Н.	21	4,71	21	100 %	100 %
11 «Б»	Копенко О.Н.	17	4,53	17	100 %	100 %
Итого		38	4,62	38	100 %	100 %
Физика						
11 «А»	Фокина Е.А.	21	4,14	16	76 %	100 %
11 «Б»	Фокина Е.А.	17	3,65	10	59 %	100 %
Итого		38	3,90	26	67 %	100 %
Класс	Учитель	Количество учащихся	Средний балл по классу	«4» и «5»	Качество	Успеваемость
Физическая культура						
11 «А»	Макареева А.В.	13	5,00	13	100 %	100 %
11 «Б»	Паукова М.Е.	8	5,00	8	100 %	100 %
11 «Б»	Паукова М.Е.	17	4,88	17	100 %	100 %
Итого		38	4,96	38	100 %	100 %
Астрономия						
11 «А»	Фокина Е.А.	21	4,76	21	100 %	100 %
11 «Б»	Фокина Е.А.	17	4,41	17	100 %	100 %

Итого		38	4,59	38	100 %	100 %
Основы безопасности жизнедеятельности						
11 «А»	Иванин А.Н.	21	5,00	21	100 %	100 %
11 «Б»	Иванин А.Н.	17	5,00	17	100 %	100 %
Итого		38	5,00	38	100 %	100 %

Достижения обучающимися метапредметных результатов (в проектной, исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах и др.)

Анализ проектно-исследовательской деятельности обучающихся

В 2020-2021 учебном году в гимназии реализация проектной деятельности обучающихся проводилась через уроки - 10-11 классы и внеурочную деятельность в 9 классах. Внедрение в школе проектной деятельности способствовало переходу школы на качественно новое отношение к проектной работе, основанное на формировании в школьном коллективе положительной мотивации к интеллектуально-творческой деятельности учителей и учащихся, с каждым годом мы видим качественные изменения в ученических проектных работах.

Особая педагогическая значимость метода проектов в том, что он способствует актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению.

Метод проектов стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личностно-значимой деятельности.

Метод проектов реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе. Обеспечивает рост личности ребенка.

Проектная деятельность включает познание человеком социальной действительности, овладение навыками практической индивидуальной и групповой работы.

В нашем школьном коллективе немало талантливых и одаренных детей, многим нравится создавать различные проекты, нужно только умело направлять их работу под руководством учителей-предметников, и тогда успех обеспечен.

Организация методических аспектов принадлежит педагогу, он мотивирует учащихся на выполнение тех или иных задач, для каждого находит поле деятельности.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная работа - это вид школьной работы, которая позволяет развивать специфические проектные умения:

- распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы;
- определить перспективу и спланировать необходимые шаги;

- найти и привлечь нужные ресурсы (в том числе мотивировать других людей на участие в своем проекте);
- точно реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно внести в него обоснованные изменения;
- оценить достигнутые результаты и проанализировать допущенные ошибки (чтобы избежать их в будущем);
- осуществить презентацию результата своей работы и самопрезентацию своей компетентности.

Нормативное обеспечение проектной деятельности школы.

- положение о проектной деятельности учащихся;
- требования к публичной защите проектной работы (презентации);
- рекомендации по подготовке проектной исследовательской работы;
- алгоритм работы над проектом;
- требования к оформлению текстового варианта проектной работы.

К защите проектных работ разработан:

- оценочный лист проекта.

В начале учебного года учителям-предметникам были предложены темы проектов.

В подготовке проектов в 2020-2021 учебном году приняли участие 145 учащихся гимназии: 9 классы - 72 учащихся, 10 классы - 35 учащихся, 11 классы - 38 учащихся. Приоритетные виды проектов учащихся - предметные.

Итогом проектной, исследовательской деятельности стала защита проектов в классах, участие в конкурсах исследовательских работ учащихся различных уровней, участие во Всероссийских ученических проектах, входящих в национальный проект «Образование» - конкурс для школьников «Большая перемена» (1 победитель среди 11-классников, 2 супер финалиста), в федеральном проекте «Успех каждого ребенка», проект «Билет в будущее», в социальном грантовом конкурсе «Вместе с моим городом», в конкурсе «Лидер XXI века» (2 призера).

Количественные и качественные характеристики участия гимназистов в реализации национальных проектов, конкурсах

Проекты	Класс	Количество участников	Результат
1 «Большая перемена» - национальный проект «Образование»	5-11	262	1 победитель 11 класс, 2 супер финалиста 11 класс
2 Проект «Билет в будущее» - федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»	9-10	48	Участие в профориентационном тестировании, посещение мероприятий
3 Социальное проектирование «Вместе с моим городом»	10 11	8 6	Участники
4 Лидер XXI века	10	1	Победитель

		11	1	Призер
5	Проект «Правнуки Победы»	7-8	3	Победитель, призеры
6	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся им. Д.И. Менделеева	10-11	17	Финалисты
7	X межрегиональный конкурс научных работ «Формирование молодежной научно-интеллектуальной элиты России»	9-11	3	Участники
8	Городской конкурс творческих проектов «Шаг в будущее»	8-11	5	2 призера
9	Муниципальный конкурс «Мониторинг окружающей среды»	9	2	1 победитель, 1 призер
10	Дистанционный конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций «Физика без границ»	8, 11	3	2 победителя, 1 призер
11	Городской конкурс «Железногорск - горняцкой славы город»	9	7	2 победителя, 5 призеров
12	WorldSkills - юниоры Олимпиада «IT-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие8»	9	8	1 победитель, 5 призеров
13	Проект "#Созидайдальновидно". Перспективы развития малых городов в повестке молодежных интеллектуальных клубов	10	9	Команда-призер

Выбор учебных предметов (тем) проектов учащимися распределится следующим образом

№	Предмет	Класс	Количество проектов	Всего проектов по предмету
1	Информатика	9 10 11	2 (Позднякова Т.Н.) 1 (Буробина Н.Д.) 3 (Буробина Н.Д.)	6
2	Физика	9 10 11	1 (Фокина Е.А.) 1 (Фокина Е.А.) 1 (Фокина Е.А.)	3
3	История	9 10	3 (Грищенко А.В.) 3 (Грищенко А.В., Михаль О.В.)	6
4	Обществознание	10 11	1 (Копенко О.Н.) 5 (Копенко О.Н.)	6
5	Биология	9 10 11	9 (Чеботарева Н.И.) 2 (Чеботарева Н.И.) 1 (Чеботарева Н.И.)	12
6	Метапредметные (экология+ химия)	9 11	3 (Чеботарева Н.И., Федорченко С.М.) 2 (Чеботарева Н.И., Федорченко С.М.)	5
7	География	9 10 11	7 (Мойсак Л.А.) 1 (Мойсак Л.А.) 1 (Мойсак Л.А.)	9
8	Иностранные языки	9 11	2 - нем. (Орлова С.С.) 1 - англ. (Рудская О.В.)	3
9	Физическая культура	10	1 (Паукова М.Е.)	1
10	ОБЖ	11	1	1
11	Технология	9 11	2 (Реутова О.В.) 3 (Косогова Н.Ф.)	5
12	МХК	11	1 (Реутова О.В.)	1
13	ОПК	11	2	2
14	Психология	9 10 11	8 (Милютина М.В.) 7 (Милютина М.В.) 5 (Милютина М.В.)	20
15	Социология	9	2 (Захаренко Г.Е.)	2
16	Профориентация	10 11	1 (Михаль О.В.) 1 (Косогова Н.Ф.)	2
17	Музыка	9	1 (Косогова Н.Ф.)	1

Анализ выполнения учебных проектов в 9-11 классах

9 классы: 72 учащихся

В проекте «Билет в будущее» участвовали 30 человек - 42%.

Индивидуальный проект - в 9 классах учащиеся впервые выполняли

индивидуальную проектную работу. В результате были продемонстрированы различные умения и навыки.

На повышенном уровне - 15 работ (психология, социология, география, экология) - 21%.

Базовый уровень - 22 (биология, информатика, физика, география, немецкий язык) - 31%.

Ниже базового уровня - 5 (биология, история, технология, музыка) - работы были исправлены в течение 5 дней и защищены - 7%.

10 классы: 35 учащихся

Большая перемена - 3 человека (повышенный уровень)

«Билет в будущее» - 8 человек - 21%

Социальное проектирование - 9 человек (повышенный уровень)

Конкурс бизнес проектирования при МЭБИК - 9 человек (повышенный уровень).

Индивидуальный проект

Повышенный уровень - 12 (метапредметный проект по истории и психологии, биология (Михаль О.В.), психология, история, социальные проекты - разработанные при реализации проекта-победителя грантового конкурса «Вместе с моим городом», профориентация (Михаль О.В.)

На повышенном уровне выполнено всего 22 проекта - 63%.

Базовый уровень - 5 - 14%.

Ниже базового уровня - 0.

11 классы: 38 учащихся

«Большая перемена» - 1 победитель, 2 супер финалиста.

Социальное проектирование - 6 (повышенный уровень)

Лидер XXI века - 1 (повышенный уровень)

Индивидуальный итоговый проект

Повышенный уровень - 18

Базовый уровень - 13

Ниже базового уровня - 0

Всего на повышенном уровне выполнено 25 проектов - 66% (география+биология, социальное проектирование, профориентация, биология+химия, экология).

На базовом уровне выполнено 13 проектов - 34%

Представленные проектные работы свидетельствует о способности учащихся самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания, осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

Учащихся, которые не защитили проектные работы, дорабатывали работы в течение установленного срока (5-7 дней) и выходили на новую защиту. Основная причина - низкий уровень сформированности метапредметных учебных действий, особенно регулятивных. Ученики не умеют планировать, контролировать собственную деятельность. Таких учащихся целесообразно включать в групповые

проекты. Успешность в выполнении одного вида деятельности позволит им в дальнейшем выполнить собственный проект.

Согласно положению, невыполнение учениками итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

50% учащихся защитили работы на базовом уровне. Экспертная комиссия отметила следующие недочеты:

- 1) на защиту представлены рабочие варианты текста;
- 2) не соблюдены требования к оформлению текстового варианта работы (шрифт, наличие схем, таблиц, иллюстраций в тексте работы, отсутствие пояснительной записки, оглавления, выводов);
- 3) несоответствие выводов и результатов исследования;
- 4) отсутствие статистической обработки полученных результатов;
- 5) содержание работы не соответствует названию;
- 6) неправильное оформление списка литературы;
- 7) отсутствие ссылок на литературные источники в тексте работы;
- 8) использование информации (особенно из Интернета) без осмысления и анализа;
- 9) неэффективные формы презентации проекта;
- 10) не соблюдены требования к оформлению мультимедийных презентаций (наличие большого объема текстовой информации на слайдах, мелкий нечитаемый шрифт, не соответствие стиля оформления содержанию презентации);
- 11) недостатки в подготовке публичного выступления на защите проекта.

Руководители проектов отмечают следующие проблемы, возникающие у детей при работе над проектами.

Учащиеся затрудняются:

- распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы;
- определить перспективу и спланировать необходимые шаги;
- найти и привлечь нужные ресурсы;
- работать с текстом при помощи разных приемов;
- точно реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно внести в него обоснованные изменения;
- оценить достигнутые результаты и проанализировать допущенные ошибки (чтобы избежать их в будущем);
- осуществить презентацию результата своей работы.

В основе большинства этих ошибок лежит:

1. Недостаточное овладение учащимися навыками самостоятельных исследовательских умений проектной деятельности, низкий уровень сформированности регулятивных действий. Не у всех учащихся сформировано позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2. Неравномерное распределение проектных работ среди учителей-руководителей.

Конечно, при большом количестве работ трудно организовать на высоком уровне подготовку, осуществлять контроль за деятельностью учащихся, при том, что у некоторых учащихся отсутствует устойчивая мотивация к проектной деятельности и поэтому часто хорошая проектная идея не всегда бывает доведена до конца.

3. Недостаточная подготовка учителя в использовании проектного метода (как дидактического инструмента), с одной стороны, а с другой - пробелы в знаниях, касающихся непосредственно проектной деятельности. Такая зачастую поверхностная подготовка не позволяет квалифицированно освоить и применять проектирование.

Для эффективного овладения технологией проектного обучения требуется полноценное комплексное изучение проектной деятельности с последующим применением полученных знаний в профессиональной деятельности. В этом случае, помимо реального освоения проектирования, педагог на своем опыте поймет суть применения проектирования в учебном процессе, поймет, почему так важны самостоятельность и ответственность обучающегося в проектном методе, другие важные моменты, и в дальнейшем сможет корректно и эффективно планировать работу с учащимися по созданию проектов.

4. Слабый мониторинг проекта. При разработке проекта и в процессе его реализации необходимы текущий контроль и оценка выполняемых действий. Сверка запланированных и реально достигнутых изменений позволяет педагогу и каждому участнику команды все время быть в курсе всех процессов проекта. Движение проекта - это постоянно происходящие изменения. Благодаря методичной работе каждого члена проектной команды изменения переводят проблему в ее эффективное решение. Изменения - суть проектного процесса. Их надо постоянно отслеживать, оценивать, обсуждать, отмечать каждый успех, визуализируя тем самым движение проекта, проектной команды к цели. Грамотно организованный мониторинг проекта позволяет уверенно управлять процессами подготовки и выполнения проекта. Очень часто в процессе разработки и реализации школьных проектов имеется только итоговый контроль, в лучшем случае промежуточный. Отсутствие полноценного мониторинга приводит к снижению качества результатов проекта, увеличению сроков его выполнения, перерасходу ресурсов и может закончиться неудачей всего проекта.

5. Затруднения в подборе педагогически эффективной для развития ребенка темы проекта.

Недостаточно внимания уделяется поиску и выбору стоящих идей. Проект разрабатывается для решения проблемы. Задача - найти проблему, которая будет по-настоящему значима для ребенка, так чтобы ее успешное решение было для него действительно важно. В этом случае высокий мотивационный потенциал обеспечит вовлеченность, активность, заинтересованность, ответственность, находчивость, настойчивость в овладении новым материалом, необходимым для эффективного решения проблемы.

Выводы

Подводя итоги работы за год, можно сделать вывод, что проектная деятельность в школе реализуется планомерно, поэтапно, систематически.

Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и

доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

Проведенный мониторинг позволяет сделать вывод о том, какие условия необходимы для формирования метапредметных навыков у учащихся - это, прежде всего, подготовленность педагога в плане курирования проектной деятельности, мотивированность, как самого учащегося, так и педагога в выполнении проектной работы. А также для выполнения проектной работы необходимо соблюдение всех пунктов:

1. Заинтересованность учащегося в выполнении исследования.
2. Правильный выбор литературы, позволяющей раскрыть суть выбранной темы, а также выбор методики соответствующей всем принципам и требованиям Государственного стандарта.
3. Баланс между самостоятельной деятельностью учащегося и деятельностью учителя.
4. Строгое соблюдение всех рекомендаций по выполнению методики.
5. Анализирование полученных результатов исследования. Написание выводов исходя из целей и задач.
6. Грамотная презентация исследования.
7. Анализирование результатов работы учащегося, почему получилось так, что нужно сделать, чтобы это исправить.

Анализ результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада школьников охватывала 24 предметные олимпиады, проводится по трем этапам - школьном, муниципальном и региональном. В этом году обучающиеся писали олимпиаду по 19 предметам на школьном этапе - астрономия, иностранные языки, биология, география, информатика, история, краеведение, литература, математика, МХК, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, физика, физическая культура и экономика. По 19 предметам на муниципальном этапе, на региональном уровне - по 16 предметам (без астрономии, ОБЖ, химии).

- 1) Школьный этап проводился с 14 октября по 6 ноября - 5-11 классы.
- 2) Муниципальный - с 9 ноября по 10 декабря - также с 5 по 11 классы.
- 3) Региональный этап проходил с 12 января по 22 февраля

Областная олимпиада по 3 предметам (черчение, краеведение и основы православной культуры) проводилась с 24 по 26 февраля.

Для учащихся 4-6 классов проводилась областная олимпиада по русскому языку и математике:

- 1) Школьный этап - 10 марта.
- 2) Муниципальный этап - 2 апреля.

В этом учебном году 279 обучающихся участвовали в олимпиаде на школьном этапе по разным предметам одновременно.

- 4 классы - 27 учеников;
- 5 классы - 31 ученик;
- 6 классы - 41 ученик;
- 7 классы - 53 ученика;
- 8 классы - 24 ученика;
- 9 классы - 42 ученика;

10 классы - 30 учеников;

11 классы - 31 ученик.

Предметная популярность сложилась следующим образом:

- 120 учеников участвовали в олимпиаде по математике, 118 участников по русскому языку, 62 ученика выбрали обществознание, по 35 учеников выбрали физику и биологию, 33 - историю, по 27 человек - в английском языке, литературе и физической культуре, 26 гимназистов выбрали географию, 22 ученика занимались немецким языком, 17 человек - правом и химией, по 16 участников в информатике и ОБЖ, 9 - МХК, 6 - краеведение, по 4 человека взяли астрономию и экономику.

На муниципальный уровень вышло 115 учеников, набравших проходной балл (с учетом участия одного обучающегося сразу по двум и более предметам). Именно с данного этапа действует система отбора лучших участников на региональный этап, а также на областную олимпиаду.

Дети принимали участие в разных предметах одновременно, занимая с успехом призовые места. **Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде, по классам:**

4 класс - 1 ученик;

5 класс - 3 ученика;

6 класс - 8 учеников;

7 класс - 25 учеников;

8 класс - 16 учеников;

9 класс - 26 учеников;

10 класс - 14 учеников;

11 класс - 22 ученика.

Самые высокие результаты у следующих гимназистов:

- 9 мест - Голубцов Гордей (8 «Б» класс),

- по 7 мест у Степанюченко Софьи (9 «А» класс).

- по 5 мест у Протопопова Михаила (11 «А» класс), Киселевой Светланы (11 «А» класс) и Швырковой Софьи (8 «А» класс).

В остальном по местам результативность следующая: 1 ученик занял 4 призовых места, по 3 места взяли 3 ученика, 2 места - 5 учеников и по одному призовому месту у 30 учеников.

В целом результативность выглядит следующим образом:

НОО - 1 призовое место

ООО - 37 призовых и 14 мест победителей

СОО - 29 призовых и 6 мест победителей.

По итогам муниципального этапа на следующий уровень - региональный этап Всероссийской олимпиады и областную олимпиаду школьников - вышли 31 гимназист, занявшие призовые места в муниципальном этапе.

Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде и занявших призовые места, по классам:

6 класс - 2 ученика;

7 класс - 2 ученика;

8 класс - 2 ученика;

9 класс - 5 учеников;

10 класс - 7 учеников;

11 класс - 13 учеников.

Результаты распределились следующим образом:

- 5 мест у Степанюченко Софьи.
 - По 2 места у Арбузовой Юлии и Голубцова Гордея
 - По 1 месту у Крюковой Анастасии (5 «Б» класс), Олейниченко Анны (5 «А» класс), Войт Виталины (9 «А» класс), Данильченко Дианы, Игнатовой Дарьи (10 «А» класс), Сайпулаевой Назират (11 «Б» класс) и Протопопова Михаила (11 «А» класс).
- ООО - 5 призовых и 2 места победителя
СОО - 3 призовых и 1 место победителя

Активно участвовали школьники в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

Показатели эффективности работы общеобразовательного учреждения с интеллектуально одаренными учащимися.

Участие в конкурсах в 2021г.

Название мероприятия	Педагоги - участники конкурсов и т.д. (ФИО)	Дети или название команды, класс (количество)	Уровень	Результат участия
«Моя семья и новогодняя сказка!»	Широкова Виктория Сергеевна, Чурюкина Дарья Александровна, Губанова Полина Игоревна	7 класс-1 человек 5 класс-1 человек 6 класс-1 человек	Международный	Участники
«Ввысь за мечтой - зимние Олимпийские игры-2022 в Пекине»	Широкова Виктория Сергеевна	7 класс-1 человек	Международный	Участники
«Зимние забавы»	Широкова Виктория Сергеевна, Чурюкина Дарья Александровна	7 класс-1 человек 5 класс-1 человек	Всероссийский	2-2 места
«Мастерская Дед Мороза»	Миноченкова Валерия Олеговна, Сырцева Виктория Алексеевна	5 класс- 2 человека	Всероссийский	1-1 место 2-2 место
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Самосват В.И..	Козин Евгений 11»А»	муниципальный	Победитель
Посвящение учащихся 5 «Б» класса в юнармейцы	Григорьева Н.Ф. Самосват В.И.	5 «Б» класс 21 человек	школьный	
Конкурс эссе «Самое ужасное и	Орлова Светлана Сергеевна	Сумина Валерия	Региональный (КГУ)	Первое место

самое прекрасное слово немецкого языка»				
Фотоконкурс и конкурс эссе «Магия осени»	Орлова Светлана Сергеевна	Стрелков Александр	Региональный (КГУ)	Третье место
Фотоконкурс и конкурс эссе «Магия осени»	Орлова Светлана Сергеевна	Осипов Андрей	Региональный (КГУ)	Второе место
Городское массовое мероприятие «Фестиваль худ. тв. «Я вхожу в мир искусств»	Сальникова Н.Г., Румянцева Л.С.	Кулешов Матвей, 4Б Хор «Веснянки» (35чел. 3 кл.) Малогов Даниил, 7Б	муниципальный	Диплом I ст. Диплом I ст. Диплом III ст.
X зональный конкурс детских фортепианных ансамблей «Вдохновение»	Трущенко И.В., Конищева С.В., Савина Н.И., Веденина С.П.	Политаева Екатерина, 3А Гримова Елизавета, 2А Шарипова Самина, 3В Полюшкина Алена, 4А Седько Вероника, 6В Горбачева Анастасия, 2Б Кривицкая Анна, 3Б Гринь Егор, 6В Болховская Полина, 7Б	зональный	Лауреат I ст. Лауреат I ст. Лауреат I ст. Лауреат I ст. Лауреат III ст. Лауреат III ст. Лауреат III ст. Лауреат III ст. Диплом Диплом

		Михаль Кира, 3А Поташева Мария, 3А		
XII областной конкурс «Учитель и ученик»	Трушенко И.В., Конищева С.В., Савина Н.И., Веденина С.П.	Седько Вероника, 6В Политаева Екатерина, 3А	областной	Лауреат III ст. Диплом
Областной конкурс баянистов и аккордеонистов	Гладкова Л.В.	Кулешов Матвей, 4Б	областной	Лауреат III ст.
Открытый областной конкурс юных исполнителей на народных инструментах «Ступени мастерства»	Гладкова Л.В.	Кулешов Матвей, 4Б	областной	
Областное массовое мероприятие «Фестиваль худ. тв. «Я вхожу в мир искусств»	Гладкова Л.В. Сальникова Н.Г., Румянцева Л.С.	Кулешов Матвей, 4Б Хор «Веснянки» (35чел. - 3-и кл.)	областной	Диплом II ст. Диплом I ст.
XXX открытый вокальный конкурс патриотической песни «А Музы не молчали...» им. Е.А. Шанина	Сальникова Н.Г., Румянцева Л.С.	Немчук Эвелина, 9А	областной	Лауреат I ст.

Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Сияние звезд»	Гладкова Л.В.	Кулешов Матвей, 4Б	всероссийский	Лауреат I ст.
Международный конкурс «Гордость России-2021»	-	Седько Вероника, 6В	международный	Лауреат I ст.
Международный конкурс «Гордость России-2021»	-	Политаева Екатерина, 3А	международный	Диплом ГРАН-ПРИ
Международный конкурс «Талантливая Россия»	Сальникова Н.Г.,	Соколова Анастасия, 7А	международный	Диплом ГРАН-ПРИ
Международный конкурс «Звезда Победы»	Сальникова Н.Г.,	Соколова Анастасия, 7А	международный	Диплом ГРАН-ПРИ
Конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Борзенкова О.В.		муниципальный	Диплом II ст.
Лекция-беседа «История Оружия» СПК «Будо»	Бондарь А.А..	20 учеников из 6а, 6б, 6в классов	Среди школ города	У учеников возник интерес к оружию.

02.09.2021				Повышение уровня патриотического воспитания
Турпоход 11.09.2021	Бондарь А.А..	6а класс	МОУ Гимназия	повышение уровня патриотического воспитания
Конкурс «Кот в мешке» 29.09.2021	Бондарь А.А..	10 учеников 9 а класса	Среди школ города	4-е место,
Соревнование по стрельбе из пн.винтовки в СПК «Будо» 04.12.2021	Бондарь А.А..	Команда: Громаков Т., Гришин В., Жарикова В., Косиков И..	Среди школ города и спортивно-патриотических клубов	6-е место
«Многоборье» в СПК «Будо» 19.12.2021	Бондарь А.А..	Команда: Прозоров К., Даниленко А., Третьяков А., Дулепов В., Стрелков А., Степанов С..	Среди школ города и спортивно-патриотических клубов	1-е место
Соревнование «Меткий стрелок» 13 школа 23.12.2021	Бондарь А.А.,	Команда: Леухин М., Котова У., Василькова В Плотникова Е Клевцова А.	Среди школ города	7-е место

		Котельникова Томаева С., Золотарев А., Смагин К., Тупиков К., Сомсиков И., Табаченко А..		
Форум Москва «Память жива» 27.12-30.12.2021	Бондарь А.А.	Бондарь А.А.	Юнармейцы России	Участие
Соревнование «Троеборье» 4 школа 03.03.2022	Бондарь А.А.,	Команда: Прозоров К., Даниленко А., Аташев С., Артюхов М., Стрелков А., Степанов С..	Среди школ города	8-е место

Количество призовых мест, занятых учащимися на интеллектуально-познавательных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

Всероссийский, международный уровень

- Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2021 по математике

Победитель - 10

Призеры - 36

- XI Международная олимпиада по основам наук:

1-4 класс

Победители - 32

Призеры - 51

- XI Республиканская математическая олимпиада школьников по технологии

УДЕ имени академика РАО П.М. Эрдниева:

всероссийский этап:

1 победитель,

3 призера

- Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»

15 победителей

- Фестиваль выразительного чтения лирической прозы И.С.Тургенева «Вдохновленные И.С. Тургеневым» (Проект «Славянский гигант»)

1 призер в рамках Всероссийской образовательной программы Фонда поддержки образования «Гимназический союз России»

- Международный конкурс чтецов «Годы опаленные войной»

2 победителя

Региональный уровень

- Межрегиональный конкурс сетевых проектов «Discoverer 14+-2021»

1 призер

Муниципальный уровень

- Городская интеллектуально-познавательная игра «Зеленая планета»

Команда - победитель

- Городской конкурс «Лидер XXI века»

1 призер

- Городской конкурс сочинений «Школьная библиотека в моей жизни»

4 победителя

5 призеров

- Муниципальный конкурс творческих проектов «Шаг в будущее»:

5-11 классы

2 призера

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений

3 победителя

- III городской конкурс «Город права»

1 победитель

2 призера

- Городская конкурсo познавательная игра «Святитель Лука - врач духовный и телесный»»

- 1 победитель
- Муниципальный фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Слава тебе, солдат!»
- 1 команда-победитель
- Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
- Команда - призер
- Городской конкурс «Библионочь-2021»
- Призер
- Городская интеллектуально-познавательная игра по безопасности дорожного движения «Город - наш дом, в нем по правилам живем»
- Команда - призер
- Наличие обучающихся - стипендиатов и обладателей грантов, премий
- Региональный уровень - 13
- Муниципального уровня - 17

Вовлечение обучающихся в физкультурно-оздоровительную и спортивную работу

- Внедрение комплекса ГТО
- Участие в испытаниях ВФСК ГТО - 52, из них:
 - золотой значок - 14
 - серебряный значок - 4
 - бронзовый - 1
 - остальные участники - 33
- Результаты участия команд гимназии в спортивных соревнованиях
- Региональный уровень:
 - Областные финальные соревнования по баскетболу среди обучающихся общеобразовательных организаций (юноши) в рамках Спартакиады Курской области (команда-призер)
 - Областные финальные соревнования по волейболу среди обучающихся общеобразовательных организаций в рамках Спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций Курской области (1 команда-победитель)
 - Дивизиональный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» сезона 2020-2021г среди команд юношей (2место)
 - Муниципальный уровень
 - XVIII городской турнир по баскетболу памяти Игоря Пахомова (1 место)
 - Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди обучающихся 4-х классов (команда-призер)
 - Соревнования по волейболу среди девушек в зачет городской спартакиады школьников в 2020-2021 учебном году (1 место)
 - Муниципальный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» сезона 2020-2021 г. среди обучающихся общеобразовательных организаций (1место)
 - Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (1 место)
 - Соревнования по волейболу в зачет городской Спартакиады обучающихся

общеобразовательных организаций в 2020-2021 учебном году (команда-победитель)
Соревнования по баскетболу в зачет городской Спартакиады обучающихся в общеобразовательных учреждениях в 2020-2021 учебном году (1 место)
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы среди команд обучающихся общеобразовательных организаций (1 место)
Финал муниципального этапа Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» сезона 2020-2021 г. (1 место)
Городские соревнования «Школа безопасности» (команда - призер)
Соревнования по плаванию в зачет городской Спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций в 2020-2021 учебном году (команда-призер)
Городские соревнования по стрельбе «Меткий стрелок» (участники)
Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо - 2021» (участие)

Уровень формирования функциональной грамотности школьников

Сегодня под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать знания, приобретенные навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. И чем больше таких задач, чем сложнее жизненные ситуации, в которых мы оказываемся, тем большее количество различных навыков, позволяющих выйти победителем из ситуации, нам требуется. И эта тенденция хорошо знакома поколению родителей, дедушек и бабушек современного школьника: получив богатейший багаж школьных и вузовских знаний, они не всегда знали, как этим распорядиться на практике, как применить знания, полученные в классе, в университетской аудитории в своей профессиональной деятельности. И первые годы после получения аттестата или диплома всегда уходили на то, чтобы «переучиться», «подучиться» своей профессии, уже будучи в нее реально погруженным. Преодоление такого разрыва - также одна из задач функциональной грамотности, которая, как видим, возникла не сегодня, но и в наше время остается предельно актуальной. Сегодня на рынке труда каждый должен демонстрировать максимальную гибкость, адаптивность к меняющимся требованиям. Мы не можем рассчитывать на раз и навсегда полученные профессиональные навыки: меняется сам спектр задач, жизненные сферы, социальные отношения, в рамках которых необходимо себя реализовать. Для успешного полноценного функционирования в обществе и нужно уметь использовать знания, умения и навыки для решения жизненно важных задач, самостоятельно мыслить и функционировать в сложных ситуациях. Все это и включается в понятие функциональной грамотности. Нужно уметь находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, мыслить пытливо и критически, не останавливаться на заученных формулах; безусловно, опираться на знания, но непременно проявлять находчивость при решении задач, предельно приближенных к жизненному контексту. А что может быть для человека важнее, интересней и значимее, чем реальная жизнь с множеством поставленных ею же задач?

Функциональная грамотность - это способность применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Ее

смысл - в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее - синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Задания, призванные оценить функциональную грамотность, отличаются целым рядом характеристик. Прежде всего, школьникам предлагаются задачи, поставленные вне предметной области, но при этом предполагается, что решаются они при помощи предметных знаний, а также жизненного опыта учащегося. Задания отличаются своими формулировками: они всегда носят проблемный характер, предполагают возможную множественность решений и излагаются простым, «неакадемическим», понятным языком. При этом «фокус» в том, что для решения задания учащемуся требуется самостоятельно найти ракурс решения - «перевести» задание с быденного языка на язык предметной области (математики, географии, биологии, физики и др.). В каждом из таких заданий моделируется понятная жизненная ситуация, как правило вызывающая реакцию, собственный отклик. Естественно, что значительная часть проблемных ситуаций контекстуально близка к ситуациям из повседневности. Информация транслируется разными способами - предлагаются разные форматы (рисунки, диаграммы, схемы, фото и др.; смешанные и составные тексты).

Особенная сложность и вместе с тем особый интерес работы с заданиями, например, по читательской грамотности связаны с тем, что учащиеся сталкиваются с различными видами информации.

Изменившиеся требования реальности потребовали от учителей-предметников выработки новых приемов эффективной работы с текстом. Мы должны вооружить таким опытом начинающего читателя, которому в жизни потребуется умение одновременно работать с разными источниками информации, анализировать разные виды и объемы текста, графические компоненты, ставить точные вопросы, выстраивать и удерживать в сознании логические цепочки. Не менее важно сегодня устанавливать надежность предлагаемой информации, выявлять и оценивать противоречия.

Гимназия включается в работу, направленную на проверку уровня сформированности функциональной грамотности учащихся. На сайте Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resheba.ru> учителя-предметники проходят регистрацию и планируют мероприятия по различным видам функциональной грамотности школьников

Работать с этими заданиями могут учителя-предметники, школьники, специалисты, отвечающие за подготовку по направлению «Функциональная грамотность». Результаты диагностики - это серьезная аналитическая база, дающая представление не только о сильных сторонах наших учащихся, но и о тех дефицитах, на преодолении которых стоит сосредоточиться. Диагностика позволяет каждому ученику видеть свою индивидуальную траекторию развития, оценивать свой результат, корректировать свой подход к изучению предметов, формированию собственных навыков. С 2022 года гимназия примет активное участие в диагностировании функциональной грамотности школьников.

Традиционно функциональная грамотность делится на такие составляющие, как читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление.

На протяжении последних лет учащиеся гимназии знакомятся с элементами финансовой грамотности. Знание элементарных понятий, относящихся к финансовой грамотности, а также формирование отношения к деньгам семьи, к мелким карманным деньгам, которые были даны ребенку на небольшую покупку, многочисленной рекламе товаров и услуг, которую дети ежедневно видят по телевидению, некоторый опыт пользования финансовыми продуктами в старшем дошкольном возрасте, формирование полезных привычек в сфере финансов опосредованно может способствовать будущему финансовому благополучию детей, когда они вырастут. Формирование глобальных компетенций проходит через проектно-исследовательскую деятельность учащихся. В 2021 году 143 учащихся старших классов подготовили и защитили проектные работы по различным предметам, результативно участвовали в конкурсах, фестивалях, конференциях, проектах национального проекта «Образование».

Творческие задачи в начальной школе, рассмотрение финансовых вопросов в основной школе, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по финансовой грамотности в старшей школе.

1. Онлайн-урок «Путешествие в историю страхования»
2. Онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»
3. Онлайн-урок «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»
4. Онлайн-урок «С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?»
5. Онлайн-урок «Платить и зарабатывать банковской картой»
6. Онлайн-урок «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»

Финансы для начинающих потребителей

Участие в мероприятиях на цифровой платформе УРФИНГРАМ (<http://investor.modam.ru/>)

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание финансист!» (<https://mission.fa.ru/>)

Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг 2019/2020 учебного года (финал олимпиады)

<https://www.fin-olimp.ru/>

IV конкурс ученических работ «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев» (<https://edu.racc.ru/litfin2020/>)

Плехановская олимпиада школьников (https://www.rea.ru/ru/org/managements/priem/Pages/Plekhanovskaya_olimpiada_shkolnikov.aspx)

Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» <https://olymp.hse.ru/mmo/>

Первая цифровая неделя финансовой грамотности для всех регионов России (<https://kvleader.ru/proekt-nedelya-finansovoj-gramotnosti-v-regionah-rossii%E2%80%8B/>)

Межрегиональная научно-практическая конференция «Повышение финансовой грамотности населения: вызовы, региональные практики и перспективы развития».

Уровень воспитанности обучающихся

*Наша школа должна быть открыта
для всего нового, должна идти
в ногу со временем и при этом
свое уникальное лицо, свои корни,
те ценности, которые веками
закладывались в обществе, должна
не только учить, но и воспитывать
человека и гражданина*
В.В. Путин

Анализ воспитательной работы МОУ «Гимназия №1» за 2021 год

Воспитательная работа гимназии строилась в соответствии с целью, задачами и единой темой года. Важными направлениями деятельности педколлектива является интеллектуально-познавательное и духовно-нравственное развитие и воспитание личности гимназиста.

С 1 сентября 2021 года воспитательный процесс гимназии строится в соответствии с рабочей программой воспитания, где определены **цель и задачи воспитания:**

Современный национальный **воспитательный идеал** - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества **ценностях** (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания:

Цель воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение **позитивной динамики** развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях

общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такие нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Рабочая программа воспитания строится на модульной основе, 6 из которых **инвариантные:**

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Самоуправление»
5. Профориентация»
6. «Работа с родителями»

вариативные:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. Организация предметно-эстетической среды»

В рабочей программе воспитания сохранены традиции гимназии и традиционные мероприятия, которые проводятся наряду с новыми.

Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования используют разнообразные формы воспитательной деятельности:

1. Учебная деятельность

- предметные недели
- олимпиады
- интеллектуальные игры
- исследовательские проекты
- практико-теоретические семинары

2. Внеклассные мероприятия:

- праздники
- спектакли
- игры
- встречи с ветеранами, первопроходцами
- концерты
- социально значимая проектная деятельность.
- познавательные экспедиции
- социальные акции
- КТД

- квесты
- квизы
- онлайн-конкурсы

3. Традиционные общешкольные мероприятия:

- Праздник микрорайона, посвященный Дню рождения Железнодорожника.
- Дни самоуправления, посвященные Дню учителя, 8 Марта.
- День отца
- День матери
- Декада пожилого человека «Мои года - мое богатство»
- Митинг памяти выпускника школы Пахомова Игоря Валерьевича, погибшего при выполнении воинского долга в Чеченской республике.
- Гордость гимназии «Созвездие года».
- Выпускной бал «Окончен школьный роман».
- Акция милосердия «Филиппок», «Дорогами добра».
- Научно-практическая конференция «Шаг в будущее».
- Единые классные часы.
- Часы общения
- Митинг памяти жертв терроризма «Город белых ангелов»

В 2021 году в гимназии получила дальнейшее развитие детско-юношеская организация «Российское движение школьников». В РДШ торжественно приняты новые гимназисты, чья деятельность строилась по 4-м направлениям РДШ. Члены РДШ принимали активное участие в проведении социально значимых акций, участвовали в конкурсах.

Активно работали члены Молодежного представительства «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»: организация социальных акций, участие в мероприятиях, проводимых Центром молодежи.

Совет старшеклассников «Мы выбираем путь, при непосредственной организации и участии которого проведены культурные мероприятия:

- День города;
- Спектакль ко Дню учителя;
- День самоуправления;
- Новогодняя сказка для взрослых;
- День 8 Марта;
- День Победы»

В гимназии создан и активно работает волонтерский отряд «Новое измерение». Члены отряда уже 4 года работают вожатыми-волонтерами в летнем школьном лагере «Солнышко», участвуют в экологических субботниках, проводят мероприятия по приобщению гимназистов к здоровому образу жизни, помогают детям, находящимся в Детских домах, гоподском приюте, собирают средства для защиты бездомных животных.

В течение учебного года гимназисты принимали участие в различных конкурсах, выставках, фестивалях как муниципального, так регионального, всероссийского и международного уровней и заняли множество победных и призовых мест.

**Итоги участия в конкурсах, спортивных мероприятиях
2021 учебный год**

Уровень участники	Муниципальн.	Регион.	Всерос.	Междун.	
Глотова К. (Захаренко)	Конкурс «Единство многообразия» 1 место				Грамота
Соколова А. (Григорьева) Анурьев М. (Мойсак)	Фотоконкурс Эко-город 1 место 1 место				Диплом Диплом
Федосова В. Ионичев Д. (Григорьева)	Конкурс «Единство многообразия» 1м.				Грамота
Данильченко Д. (Пигарева Григорьева)	Конкурс детского видео «Добро в объективе» 1 место				Диплом
Головачева.Т. (Пигарева Григорьева)	Конкурс детского видео «Добро в объективе» 3 место				Грамота
Широкова В. (Пигарева Григорьева)		Конкурс соц. Видеороликов «Безопасность глазами детей» победитель			Диплом
Команда 10а (Григорьева)	Фестиваль «Слава тебе. Солдат» 2 место				Грамота
Коллектив учащихся (Пигарева Григорьева)		Фестиваль «Дорожные знаки-наши верны друзья» 1 место			Диплом

ГоловачеваТ. (Григорьева)				Конкурс чтецов «Мой Есенин» 2 место	диплом
Головачева Т. Руководитель: Григорьева Н.Ф.		Фестиваль «Верность долгу» ко Дню пограничника 1 место			Диплом
ГоловачеваТ. Руководитель: Григорьева Н.Ф.	Конкурс «Живая классика» 1 место				приказ
Елисее	Конкурс риторов 1 место				Диплом
ГоловачеваТ. Руководитель: Григорьева Н.Ф.					Диплом
Горбачева А.	Летний фестиваль ГТО 1 место				Диплом
Немчук Э Руководитель: Мартыненко О.И.	Конкурс чтецов «Осенняя фантазия» 3 место				Грамота
Олейниченко А. Форова А. Руководитель: Мартыненко О.И.	Фестиваль «Победа» призеры				Диплом
Широкова В. Руководитель: Мартыненко О.И.	Фестиваль «Безопасность дорожного движения» 1 место				Приказ
ГоловачеваТ. Руководители:	Конкурс «Лидер 21 века» 3 место				Приказ

Григорьева Н.Ф. Пигарева М.Е.					
Олейниченко А. Руководитель: Буробина Н.Д.	Конкурс «Лидер 21 века» 1 место				Приказ
Гурова Софья Широкова Виктория Руководители: Григорьева Н.Ф. Пигарева М.Е.	Конкурс «Лидер 21 века» Победитель номинации «Надежда конкурса» 2 место				Приказ
Команда гимназии	Зимний фестиваль ГТО 1 место				ДИПЛОМ
Шевцов Ф.	Президентские состязания 2 место				грамота
Хрипин С.	Президентские состязания 3 место				грамота
Команда 7а класса	Президентские состязания 2 место				грамота
Команда юношей (Паукова)	20 турнир по баскетболу памяти Пахомова 1 место				ДИПЛОМ
Сугоровская И. Руководитель: Федорченко С.М.	Фестиваль «Шаг в будущее» 3 степени				ДИПЛОМ
Артюхова П. Руководитель: Богомазова Т.В.	Конкурс детского творчества «Жемчужина КМА» 2 место				приказ
	Конкурс «Знаток				Грамота

Каменский Я. Гурова В. Губанова П.	русской мультипликации» 3 место 2 место 1 место				Грамота Грамота
Команда гимназии	Интеллектуально- познавательная игра «В гостях у природы» 2 место				Диплом
Команда 8-х классов Руководитель: Михаль О.В.	Конкурс «Святой Благоверный Александр Невский» 3 место				Диплом
Команда учащихся 9-11 кл. Руководитель: Ковалева И.В.	Библионочь 1 место				Диплом
Широкова Виктория Руководители: Пигарева М.Е. Григорьева Н.Ф.	Социально- молодежный видеоконкурс «Я волонтер» 1 место				Диплом
Головачева Т. Руководители: Григорьева Н.Ф. Пигарева М.Е.		Конкурс «Мы сами снимаем кино» Участие			Сертификат

Получило новое развитие Российское движение школьников. Учащиеся 7-8 классов активно включились в волонтерскую деятельность. Активно работали в летнем лагере Гурова С., Меркулова А., Абросимова Е., Евсюкова Е., Барчукова С., Томаева С., Олейниченко А., Ненышева Д. и др.

Большую активность в личном направлении РДШ - творческой деятельности - проявляли Соколова А., Головачева Т., Немчук Э.

Участники конкурса «Лидер 21 века»:

Гурова Софья - победитель в номинации «Надежда конкурса»

Широкова Виктория - призер конкурса в возрастной номинации 7-8 классы

Немалую роль в воспитательном процессе играли органы ученического самоуправления. В ученических коллективах они помогали классным руководителям организовывать и проводить классные часы, спортивные соревнования, праздники, экологические субботники, совместные с родителями праздничные мероприятия.

Внеурочная деятельность велась по 5 направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Успешно реализована «Программа воспитания и социализации». Разнообразны формы мероприятий, проводимых в рамках Программы: экскурсии, социально значимая проектная деятельность, викторины, праздничные мероприятия, социальные акции, квесты, квизы.

Классные руководители осуществляли воспитательный процесс согласно воспитательным программам, разработанным для учащихся своего класса.

Проведена серьезная работа по разработке новой программы «Программа воспитания», которая будет внедрена в образовательный процесс с 01.09.2021 года.

Повышается роль классного руководителя. С нового учебного года каждый классный руководитель будет работать по календарно-тематическому плану Программы воспитания. Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации и готовы реализовывать Программу воспитания.

Планируя мероприятия на следующий учебный год, надо учитывать модульный подход и планировать мероприятия в соответствии с задачами, названными в Программе воспитания.

Исходя из анализа воспитательной работы, наметились следующие **проблемы:**

- 1) не все учащиеся, имеющие отклонения в поведении, успеваемости, включены в активную творческую и спортивную деятельность;
- 2) недостаточен уровень развития в процесс самоуправления в классах;
- 3) невысокий уровень вовлеченности гимназистов в волонтерскую деятельность;
- 4) недостаточный уровень вовлеченности родителей в жизнь гимназии.

Современный национальный **воспитательный идеал** - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества **ценностях** (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

Цель воспитания - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОУ «Гимназия №1» интересную и **событийно насыщенную жизнь** детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Единая воспитательная тема года: «Сделаем жизнь гимназии насыщенной, интересной и полезной»

Показатели воспитания, социализации и саморазвития школьников
Начальное общее образование

Динамика личностного развития в соответствии с ФГОС	<i>11а</i>	<i>11б</i>	<i>11в</i>	<i>22а</i>	<i>22б</i>	<i>22в</i>	<i>22г</i>	<i>33а</i>	<i>33б</i>	<i>33в</i>	<i>44а</i>	<i>44б</i>	<i>44в</i>
Наличие знаний о нормах поведения, самоуважение, уважение к другим, оптимизм	22	12	22	22	22	22	33	33	33	33	33	33	33
Уровень сформированности общей культуры поведения и общения	22	22	22	22	22	22	22	33	33	33	33	33	33
Ведение ЗОЖ и отношение к окружающей среде	22	22	22	22	22	22	22	23	33	33	33	33	33
Гражданская идентичность, положительное отношение к школе, родному краю, его традициям, патриотизм, социальная активность	22	22	22	22	22	22	22	23	33	33	33	33	33
Функциональная грамотность, уважение к труду. Читательская грамотность, сформированность учебной деятельности	22	22	22		22	22	22	23	33	33	33	33	33
Средний показатель	22	23	33	33	33	33	33						

Показатели:

3 балла - высокий уровень

2 балла - частично выраженный

1 балл - слабо выраженный

0 баллов - не выражен

Вывод: Обучающиеся 1-2 классов имеют частично выраженный уровень воспитания и социализации. По мере продвижения к 3-4 классу повышается показатель, т.к. воспитательные мероприятия проводятся в соответствии с поставленными задачами воспитания и социализации.

Основное общее образование

Динамика личностного развития в соответствии с ФГОС	55а	55б	55в	66а	66б	66в	77а	77б	87в	88а	88б	89а	99б	99в
Наличие знаний о нормах поведения, самоуважение, уважение к другим, оптимизм	23	23	23	23	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Уровень сформированности общей культуры поведения и общения	22	22	22	22	22	22	22	22	22	33	33	33	33	22
Ведение ЗОЖ и отношение к окружающей среде	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	32	33	33	23
Гражданская идентичность, положительное отношение к школе, родному краю, его традициям, патриотизм, социальная активность	22	22	22	22	32	32	33	22	22	33	33	33	33	33
Функциональная грамотность, уважение к труду.	32	22	32	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

Показатели:

3 балла - высокий уровень

2 балла - частично выраженный

1 балл - слабо выраженный

0 баллов - не выражен

Среднее общее образование

Динамика личностного развития в соответствии с ФГОС	<i>10а</i>	<i>10б</i>	<i>11 а</i>	<i>11 б</i>
Наличие знаний о нормах поведения, самоуважение, уважение к другим, оптимизм	3	3	3	3
Уровень сформированности общей культуры поведения и общения	3	3	3	3
Ведение ЗОЖ и отношение к окружающей среде	3	3	3	3
Гражданская идентичность, положительное отношение к школе, родному краю, его традициям, патриотизм, социальная активность	3	3	3	3
Функциональная грамотность, уважение к труду.	3	3	3	3
Средний показатель	3	3	3	3

Показатели:

3 балла - высокий уровень

2 балла - частично выраженный

1 балл - слабо выраженный

0 баллов - не выражен

Вывод: В средней школе наблюдается высокий уровень воспитания и социализации, что и соответствует поставленной цели.

Дети « группы риска»

Динамика личностного развития школьников «группы риска» и актуальное состояние факторов риска дальнейшей дезадаптации	<i>2 кл.</i>	<i>4кл.</i>	<i>5кл.</i>	<i>6кл.</i>	<i>7кл.</i>	<i>8кл</i>	<i>9кл.</i>
	<i>2чел.</i>	<i>4чел.</i>	<i>3чел</i>	<i>5чел.</i>	<i>6чел</i>	<i>5 чел</i>	<i>7чел</i>
Наличие положительных соц. адаптированных друзей-сверстников	3	3	3	3	3	3	3
Успешность освоения школьной программы, дисциплина, посещаемость	3	3	3	3	3	3	3

Наличие уважения и доверия к взрослому, родителю, учителю, Принимает помощь	3	3	3	3	3	3	3
Досуг: внеурочная деятельность, допобразование	2	3	3	3	3	3	3
Отсутствие употребления ПАВ, компьютерной зависимости	3	3	3	3	3	3	3
Дисциплина, отсутствие правонарушений	3	3	2	2	3	3	3
Положительная самооценка, нет вспышек гнева, агрессии	33	33	22	33	33	3	22
Наличие реалистичных планов на будущее	1	2	2	3	33	3	3
Средний показатель	2,62	2,75	2,62	2,87	3	3	2,75

Показатели:

3 балла - высокий уровень

2 балла - частично выраженный

1 балл - слабо выраженный

0 баллов - не выражен

Рекомендации по работе с детьми «группы риска»

1. Выяснить, кто из ребят относится к «группе риска, по какой причине.
2. Выяснить в каких условиях и семьях проживают эти дети.
3. Обратиться к школьному педагогу-психологу для оформления запроса по работе с такими детьми (педагог-психолог должен дать рекомендации).
4. Составить карту учащегося.
5. Определить формы работы с такими учащимися.

Каждому классному руководителю необходимо:

- составить план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, в который должны быть обязательно включены: индивидуальные и групповые профилактические беседы, игры, родительские собрания, посещения на дому, педагогические диагностики и т.д.;

- вести дневник классного руководителя, где на каждого ребенка выделена отдельная страница, на которой фиксируется вся работа, проводимая с ребенком и его родителями. Если данная работа не приносит положительного результата, то встает вопрос о постановке ученика на внутришкольный профилактический учет. Решение об этом принимает Совет профилактики гимназии.

Воспитательная система гимназии - это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует реализации функции содействия развитию личности ребенка. Это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и социокультурной компетентности.

В основе организации образовательной деятельности гимназии положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие учащихся осуществляется в единой педагогической личностно ориентированной системе. Воспитательная система опирается на общечеловеческие ценности: Отечество, семья, труд, знания, культура, здоровье, природа.

Воспитательная работа гимназии представлена следующими направлениями:

1. гражданско-патриотическое и правовое;
2. духовно-нравственное;
3. интеллектуально-познавательное и трудовое;
4. здоровьесберегающее и физкультурно-оздоровительное;
5. культуротворческое и эстетическое;
6. воспитание детей на семейных ценностях;
7. экологическое;
8. формирование коммуникативной культуры.

По каждому направлению разработана и проведена система мероприятий, реализуются комплексно-целевые программы:

1. Духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся «От чистого Истока».
2. «Я гражданин».
3. «Здоровье».
4. «Семья и школа»,
5. «Мы - за здоровое питание».
6. «Программа воспитания и социализации школьников».
7. «Программа информатизации».

Формы воспитательной деятельности гимназии:

Учебная деятельность: предметные недели, олимпиады, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, социальные акции, общешкольные КТД, конкурсы фотогазет и рисунков, практико-теоретические семинары, открытые классные часы, экологические субботники, Дни здоровья.

Внеклассные мероприятия: праздники, спектакли, утренники, встречи с ветеранами, первопроходцами, концерты, социально значимая проектная деятельность, познавательные экспедиции, социальные акции, КТД.

Традиционными общешкольными мероприятиями являются:

1. Праздник микрорайона, посвященный Дню рождения Железногорска
2. День самоуправления, посвященный Дню учителя
3. День учителя. Спектакль «От всей души»
4. День отца «Мой папа - самый-самый»
5. День матери «Первое слово главное слово»

6. Декада пожилого человека «Мы вас любим!»
7. Митинг памяти Пахомова Игоря
8. Гордость гимназии
9. Выпускной бал «Маскарад».
10. Акция милосердия «Филиппок», «Дорогами добра».
11. Научно-практическая конференция «Шаг в будущее».
12. Грантовый проект «Сделаем вместе»
13. Единые классные часы.

Команда РДШ «Союз активных гимназистов» принимала активное участие в различных конкурсах, выставках, фестивалях как муниципального, так регионального и международного уровней.

Среди обучающихся гимназии активно развивается волонтерское движение.

Социальные акции, реализованные детскими общественными организациями, волонтерскими движениями.

Всероссийская акция «Бессмертный полк»

Всероссийская акция «Все на спорт!!!»

Всероссийская акция «Красная гвоздика»

Всероссийская акция «Память Бесслана»

Областная акция «Курский край без наркотиков»

Городская акция милосердия «Филиппок»

Городская акция «Посади дерево»

Городская акция «Внимание дети»

Городская акция «Покормите птиц»

Городская акция «Спасибо»

Немалую роль в воспитательном процессе играли органы ученического самоуправления. В ученических коллективах они помогали классным руководителям организовывать и проводить классные часы, спортивные соревнования, праздники, экологические субботники, совместные с родителями праздничные мероприятия.

«Программа воспитания и социализации учащихся классов», направленная на достижение целей воспитания, была успешно реализована.

Исходя из анализа воспитательной работы, наметились следующие проблемы: не все учащиеся активно включаются в проведение воспитательных мероприятий, в процесс самоуправления в классах, по-прежнему в классных коллективах не уделяется должного внимания проектной деятельности по вопросам воспитания.

Результаты ГИА выпускников 9-х, 11-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов в 2021 году проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 году № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2020 г. № 60252), порядком проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован в Минюсте РФ 10 декабря 2018 г. № 52953), порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 № 190/1512 (зарегистрирован в Минюсте РФ 10 декабря 2018 г. №52952), приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» (зарегистрирован в Минюсте 02.04.2021 № 62970), приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24 ноября 2020 г. № 665/1156 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/21 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)», постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году».

Своевременно все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативными документами по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021 году в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). В течение учебного года администрацией гимназии и методическим советом была проделана большая работа по организационно-технологическому и информационно-методическому обеспечению подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Основное внимание было направлено на структуру экзаменационного материала в 11-х классах по ряду предметов, в 9-х классах обучающиеся основной государственной экзамен сдавали только по двум обязательным предметам (русский язык и математика), по остальным предметам ученики писали письменные контрольные работы в гимназии.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдавался лицам, завершившим обучение по образовательным программам ООО и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по сдаваемым учебным предметам минимальное количество первичных баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, учредителем, заграничным учреждением Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющим в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения).

Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдавался выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования.

Программу основного общего образования в 2020-2021 учебном году осваивали 72 обучающихся. Итоговое собеседование успешно сдали все выпускники 9-х классов.

Анализ основного государственного экзамена по русскому языку в сравнении с двумя предыдущими годами							
Год	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	
2020-2021	72	31	27	13	1	4,22	
2019-2020	74	10	49	15	0	3,90	
2018-2019	78	36	32	10	0	4,33	
Анализ основного государственного экзамена по русскому языку в 2020-2021 учебном году по классам							
Год	Класс	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2020-2021	9 «А»	25	15	10	0	0	4,6
	9 «Б»	24	15	7	2	0	4,54
	9 «В»	23	1	10	11	1	3,48

Основной государственный экзамен в 2021 году по русскому языку сдавали 72 выпускника. Успешно сдали экзамен 71 выпускник. Один гимназист не набрал минимального проходного балла, получил за работу «2». Пересдача не завершилась успехом для выпускника. Очередная пересдача запланирована на сентябрь 2021 года.

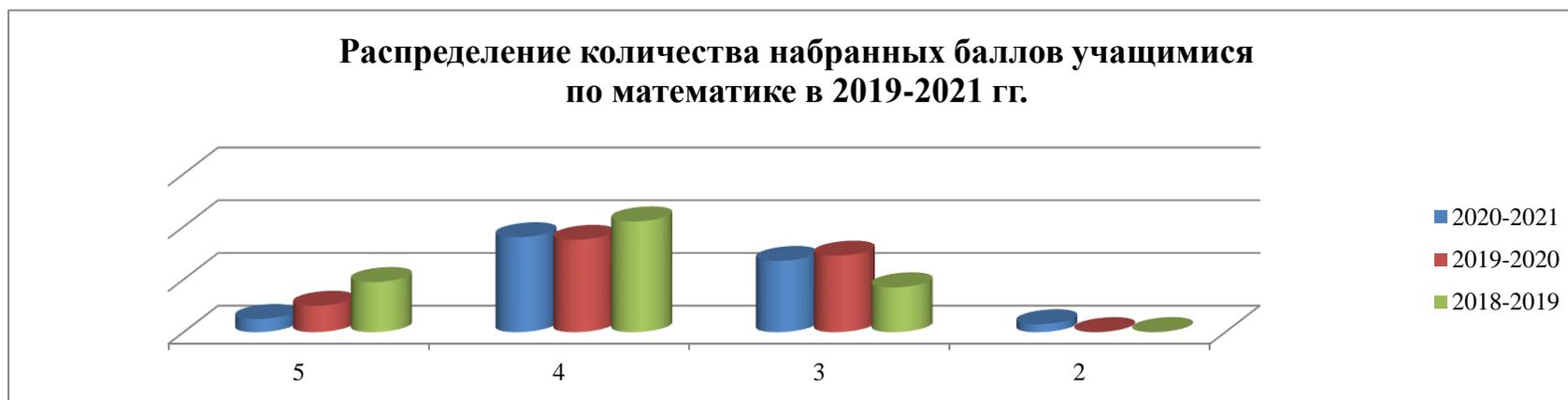
Наилучший средний балл (4,6) показали учащиеся технологического класса, учитель Ковалева И.В. На втором месте - гуманитарный класс, учитель Мартыненко О.И. (средний балл - 4,54) На третьем месте - учащиеся класса общей направленности (средний балл - 3,48), учитель Самосват В.И. В сравнении с предыдущим годом средний балл вырос на 0,32 балла. Результаты ОГЭ показали продуктивную работу учителя русского языка и литературы Ковалевой И.В., которая на протяжении нескольких лет поддерживает высокий уровень подготовки гимназистов к экзаменам. Выпускники подтвердили итоговые оценки, выставленные в аттестат. Один выпускник оставлен для пересдачи экзамена на сентябрь.



Анализ основного государственного экзамена по математике в сравнении с двумя предыдущими годами							
Год	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Удаление	Средний балл
2020-2021	72	5	36	27	3	1	3,61
2019-2020	74	10	35	29	0	0	3,72
2018-2019	78	19	42	17	0	0	4,03
Анализ основного государственного экзамена по математике в 2020-2021 учебном году по классам							
Год	Класс	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2020-2021	9 «А»	25	5	14	6	0	3,96
	9 «Б»	24	0	18	5	1	3,71
	9 «В»	23	0	4	16	2	3,09

Основной государственный экзамен в 2021 году по математике сдавали 72 выпускника. Один гимназист был удален с экзамена за нарушение - использование телефона. Успешно сдали экзамен 68 выпускник. Три гимназиста не набрали минимального проходного балла, получили за работу «2». Пересдать на «3» смог один только выпускник. Очередная пересдача запланирована на сентябрь 2021 года.

Наилучший средний балл (3,96) показали учащиеся технологического класса, учитель Бородкина Т.И. На втором месте - гуманитарный класс, в котором преподает также Бородкина Т.И. (средний балл - 3,71) На третьем месте - учащиеся класса общей направленности (средний балл - 3,09), учитель Агашкова Н.А. В сравнении с предыдущим годом средний балл вырос на 0,25 балла. Результаты ОГЭ показали продуктивную работу учителя русского языка и литературы Бородкина Т.И., которая на протяжении нескольких лет поддерживает высокий уровень подготовки гимназистов к экзаменам. Выпускники подтвердили итоговые оценки, выставленные в аттестат.



Из 72 обучающихся 9-х классов с учетом освоения программ основного общего образования к государственной итоговой аттестации были допущены 72 гимназиста. За курс основной школы выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме независимого оценивания и письменную контрольную работу по одному предмету по выбору.

Средняя отметка по русскому языку - 4,22 балла, что на 0,32 балла выше результатов 2019-2020 учебного года. Один ученик получил неудовлетворительный результат, передача запланирована на сентябрь 2021 года.

Учителя русского языка, преподающие в 9-х классах, Ковалева И.В., Мартыненко О.И., Самосват В.И. проводили целенаправленную работу по формированию глубоких и прочных знаний у выпускников через уроки и внеурочные занятия. Высокие результаты у учителя Ковалевой И.В. (средняя отметка - 4,6), которая неоднократно показывает высокие результаты различных контрольных, проверочных экзаменационных работ различных уровней.

Средняя отметка по математике - 3,61, что на 0,11 балла ниже результатов 2019-2020 учебного года. Один учащийся был удален с экзамена за нарушение процедуры проведения экзамена, три ученика получили неудовлетворительные результаты. Из них один ученик пересдал экзамен в дополнительный срок, два гимназиста не сдали экзамен повторно. Следующая передача запланирована на сентябрь 2021 года.

Учителя математики Бородкина Т.И. и Агашкова Н.А. проводили подготовительную работу через уроки и внеурочные занятия по подготовке обучающихся к ОГЭ. Высокие результаты у учителя Бородкиной Т.Н. (средняя отметка - 3,96 балла).

Анализ контрольных работ 2020-2021 учебного года

Класс	Количество выпускников	Обществознание				Средний балл по классу	Средний балл по параллели	Информатика и ИКТ				Средний балл по классу	Средний балл по параллели	Английский язык				Средний балл по классу	Средний балл по параллели
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	25	0	5	6	0	3,45	3,22	7	5	-	-	4,58	4,53	1	0	0	0	5,00	4,75
9 «Б»	24	0	2	4	0	3,33		-	-	-	-	-		5	2	0	0	4,71	
9	23	0	1	13	1	3		1	2	-	-	4,33		-	-	-	-	-	

«В»																			
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Класс	Количество выпускников	География				Средний балл по классу	Средний балл по параллели	Биология				Средний балл по классу	Средний балл по параллели	Немецкий язык				Средний балл по классу	Средний балл по параллели	
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «А»	25	-	-	-	-	-	4,14	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	4	
9 «Б»	24	-	2	-	-	4		3	-	-	-	5		-	2	-	-	-		4
9 «В»	23	1	4	-	-	4,20		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-

Класс	Количество выпускников	Литература				Средний балл по классу	Средний балл по параллели	История				Средний балл по классу	Средний балл по параллели	Физика				Средний балл по классу	Средний балл по параллели	
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 «А»	25	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	5	-	1	-	-	4	4	
9 «Б»	24	-	2	-	-	4		2	-	-	-	5		-	-	-	-	-		-
9 «В»	23	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-

Анализ контрольных работ показывает, что наибольшей популярностью среди гимназистов в 2020-2021 учебном году пользовалось обществознание. Именно этот предмет выбрало большинство выпускников. Но полученные оценки показывают недостаточный уровень подготовки по предмету, из 32 сдающих 23 человека написали контрольную работу на «3», это 72 % от сдающих. Кроме того, есть один отрицательный результат.

На втором месте стоит информатика и ИКТ. Этот предмет выбирали выпускники технологического и общего профилей. Результаты контрольной работы по данному предмету показывают систематическую и глубокую подготовку преподавателя и заинтересованность детей. Английский язык и география пользуются меньшей популярностью, эти предметы выбирали 8 и 7 выпускников соответственно. Биология, немецкий язык, литература и история пользуются меньшей популярностью, эти предметы выбирали 2-3 человека. Всего один человек выбрал физику. Химию для написания контрольной работы не выбрал никто. Это показывает незаинтересованность выпускников в данном предмете и недостаточную подготовку, что в свою очередь вызывает у выпускников неуверенность в собственных силах.

Обязательные контрольные работы писали все выпускники по одному предмету, который выбирали заранее. Анализ результатов показывает, что ученики выбирали предметы, исходя из профильности класса: гимназисты технологического профиля (9 «А» класс) выбирали в основном обществознание и информатику, гуманитарного профиля (9 «Б» класс) - иностранные языки и литературу, общего профиля (9 «В» класс) - обществознание, информатику и географию.

С учетом итоговых отметок, успешно пройденных итогового собеседования и государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования аттестаты без троек получили 33 выпускника (46 %), что на 5 % ниже результатов выпускников 2020 года и на 3 % ниже результатов 2019 года. Аттестаты с отличием получили восемь выпускников. По данному показателю наблюдается подъем в сравнении с прошлым годом (6 выпускников), но в сравнении с 2019 годом спад (10 выпускников).

В ходе проверки классных журналов 9-х классов выявлено, что образовательные программы по предметам учебного плана выполнены в полном объеме, триместровые, годовые и итоговые отметки выпускникам выставлены объективно.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

Программу среднего общего образования в 2020-2021 учебном году осваивали 38 обучающихся. Условием получения аттестата о среднем общем образовании являлось успешное написание итогового сочинения, защита индивидуального итогового проекта и прохождение государственной итоговой аттестации. В 2021 году для получения аттестата с отличием о среднем общем образовании и медали «За особые успехи в учении» необходимо было иметь итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана за 10-11 класс, а также подтвердить свои знания в ходе государственной итоговой аттестации. Для аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» нужно было получить не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и набрать баллы не ниже минимальных по всем сдаваемым предметам по выбору.

По итогам проверки результатов итогового сочинения все выпускники получили отметку «зачет». Защита итогового проекта прошла успешно, все выпускники также получили «зачет».

С учетом итоговых отметок аттестаты без троек получили 26 выпускников (68 %), что на 3 % ниже результатов 2019-2020 учебного года, и на 1 % выше результатов 2018-2019 учебного года. Претенденты на выдачу аттестата о среднем общем образовании с отличием и награждение медалью «За особые успехи в учении» успешно прошли государственную итоговую аттестацию и по решению педагогического совета гимназии золотой медалью награждены 8 гимназистов.

В ходе проверки классных журналов 11-х классов выявлено, что образовательные программы по предметам учебного плана выполнены в полном объеме, полугодовые, годовые и итоговые отметки выпускникам выставлены объективно.

Все выпускники 11-х классов сдавали единый государственный экзамен. Гимназия обеспечила участие выпускников 11-х классов в городских пробных ЕГЭ по английскому языку (письменная часть), по информатике и ИКТ в компьютерной форме и по обществознанию.

Русский язык сдавали все гимназисты как обязательный предмет. Средний тестовый балл по предмету составил 79 баллов, что на 0,9 балла (79,9 балла) ниже уровня прошлого года, но на 3,07 балла ниже результатов 2019 года. Максимальные 100 баллов в этом году набрал один ученик, в сравнении с двумя предыдущими годами - в 2020 году отсутствовал максимальный балл, 2019 год - два учащихся набрали 100 баллов. От 91 до 96 баллов набрали 3 человека. Учитель русского языка Ковалева И.В. проводила целенаправленную работу по формированию глубоких и прочных знаний у выпускников через уроки и внеурочную деятельность, что позволило получить одни из самых высоких результатов по городу.

Математику базового уровня дети не сдавали в этом учебном году из-за сложной эпидемиологической обстановки. Средний тестовый балл по математике профильного уровня составил 61,32 балла, что на 8,04 балла ниже результатов прошлого года, и на 6,26 балла выше результатов 2019 года. Наивысший балл - 90 - набрал один ученик (учитель - Гатилова Л.Н.). Один ученик не набрал проходной балл. Учителя математики Локтионова С.Н. и Гатилова Л.Н. проводили

подготовительную работу через уроки и внеурочные занятия по подготовке обучающихся к ЕГЭ, что и позволило успешно сдать ЕГЭ по математике профильного уровня.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 2021 года гуманитарного класса в большинстве своем сдавали экзамены по своему профилю (обществознание, иностранные языки, биология, география). В свою очередь выпускники технологического класса выбирали такие предметы, как физика, информатика и ИКТ, а также обществознание (этот предмет с каждым годом набирает все большую популярность). Результаты сдачи экзаменов соответствуют направлению класса, что свидетельствует о результативной работе по формированию профильных классов.

Экзамены по выбору выпускники сдавали по 10 предметам. Наиболее массовыми являлись экзамены по математике профильного уровня (31 человек), физике (13 человек), обществознанию (13 человек) и информатике и ИКТ (13 человек). В небольших количествах выбраны экзамены по биологии (10 человек), английскому языку (3 человека), литературе (1 человек), химии (5 человек), истории (4 человека), немецкому языку (1 человек). Географию в этом году не сдавал никто из выпускников.

Выбор предметов для сдачи экзаменов в 2020-2021 учебном году распределился следующим образом

	Математика (профильный уровень)	Физика	Обществознание	Информатика и ИКТ	Биология	Английский язык	Литература	Химия	География	Немецкий язык	История
2020/2021	31 чел (82 %)	13 чел (34 %)	13 чел (34 %)	13 чел (34 %)	10 чел (26 %)	3 чел (8 %)	1 чел (3 %)	5 чел (13 %)	0 чел. (0 %)	1 чел (3 %)	4 чел (11 %)
2019/2020	33 чел. (80 %)	16 чел. (39 %)	15 чел. (36 %)	12 чел. (29 %)	7 чел. (17 %)	5 чел. (12 %)	4 чел. (10 %)	4 чел. (10 %)	3 чел. (7 %)	2 чел. (5 %)	2 чел. (5 %)
2018/2019	29 чел. (74 %)	13 чел. (33 %)	17 чел. (43 %)	12 чел. (31 %)	4 чел. (10 %)	4 чел. (10 %)	8 чел. (21 %)	2 чел. (5 %)	0 чел. (0 %)	0 чел. (0 %)	4 чел. (10 %)

На хорошем уровне сдан ЕГЭ по информатике и ИКТ (учитель Буробина Н.Д.), физике (учитель Фокина Е.А.), иностранным языкам (учителя Рудская О.В. и Сенькина Г.А.). Не преодолели установленный порог 3 выпускника по обществознанию (учитель Копенко О.Н.), 4 выпускника по биологии (учитель Чеботарева Н.И.), один - по математике, один - по химии и один по информатике (учитель Буробина Н.Д.).

Анализ результатов в сравнении с двумя предыдущими годами представлены ниже.

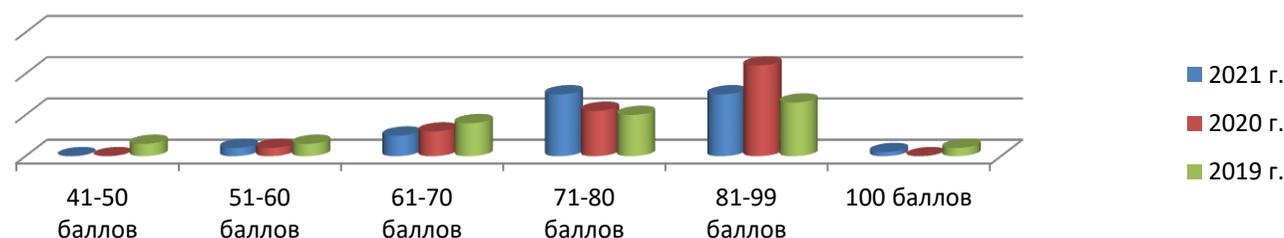
Итоги ЕГЭ по русскому языку

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 38 выпускников. Минимальный порог в 36 баллов преодолели все экзаменуемые, что подтверждает освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2020-2021 учебном году.

Год	Количество выпускников	36-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-99 баллов	100 баллов	Средний балл
2020/2021	38	-	-	2	5	15	15	1	79,00
2019/2020	41	-	-	2	6	11	22	-	79,90
2018/2019	39	-	3	3	8	10	13	2	75,98

Наибольшее количество баллов (100 баллов) при сдаче ЕГЭ по русскому языку набрал один учащийся технологического профиля. В сравнении с предыдущим годом уменьшилось количество учащихся, набравших от 81 до 99 баллов. Средний балл в 2021 году ниже среднего балла 2020 года на 0,90 балла, но выше 2019 года на 3,02 балла. Результаты ЕГЭ показали продуктивную работу учителя русского языка и литературы Ковалевой И.В., которая на протяжении нескольких лет поддерживает высокий уровень подготовки гимназистов к экзаменам. Выпускники подтвердили итоговые оценки, выставленные в аттестат. Средний балл по классам составил: 11 «А» (технологический профиль) - 80 баллов, 11 «Б» (гуманитарный профиль) - 78 балл.

Распределение количества набранных баллов по русскому языку в 2019-2021 гг.

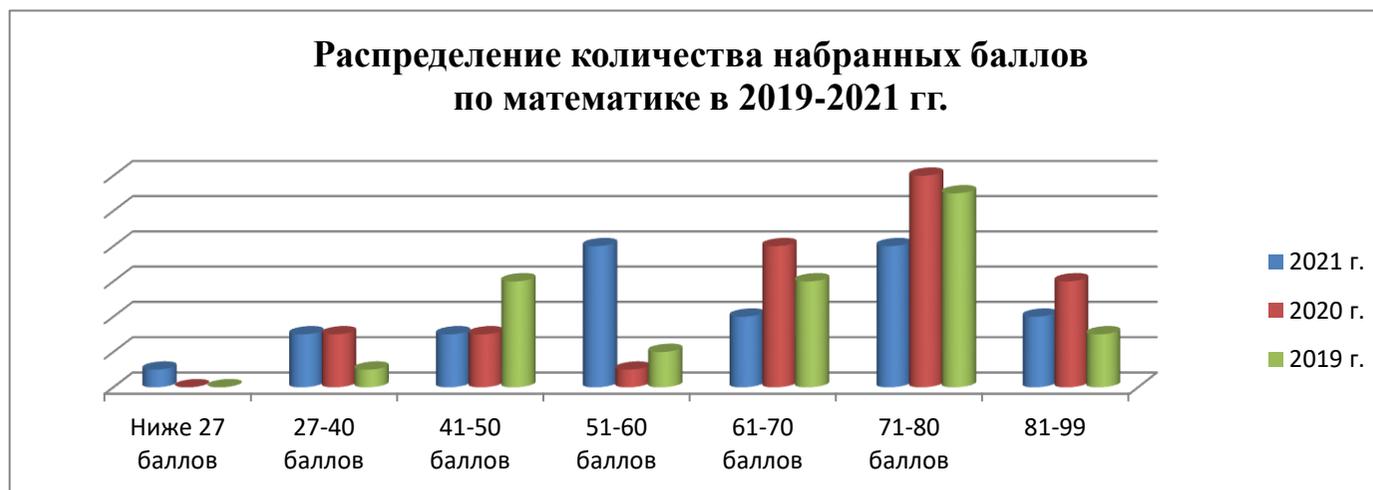


Итоги ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Экзамен по математике профильного уровня сдавали 31 выпускник. Минимальный порог в 27 баллов не преодолел один экзаменуемый.

Год	Количество экзаменуемых	Ниже 27 баллов	27-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-99 баллов	100 баллов	Средний балл
2020/2021	31	1	3	3	8	4	8	4	-	61,32
2019/2020	33	-	3	3	1	8	12	6	-	69,36
2018/2019	29	-	1	6	2	6	11	3	-	67,59

Наибольшее количество баллов (90 баллов) при сдаче ЕГЭ по математике набрал один учащийся технологического профиля. Также как и в предыдущих двух годах 100 баллов не набрал ни один выпускник, уменьшилось количество учащихся, набравших от 81 до 99 баллов. Средний балл в 2021 году намного ниже двух предыдущих лет: 2020 и 2019 годов на 8,04 балла и 6,27 балла соответственно. Результаты ЕГЭ показали продуктивную работу учителей математики Локтионовой С.Н. и Гатиловой Л.Н., выпускники подтвердили итоговые оценки, выставленные в аттестат. Учителям математики рекомендовано продолжить усиленную подготовку выпускников к единому государственному экзамену, сделать анализ западающих тем и уделить им особое внимание при обучении гимназистов. Средний балл по классам составил: 11 «А» (технологический профиль) - 67,58 баллов, 11 «Б» (гуманитарный профиль) - 51,42 балла.

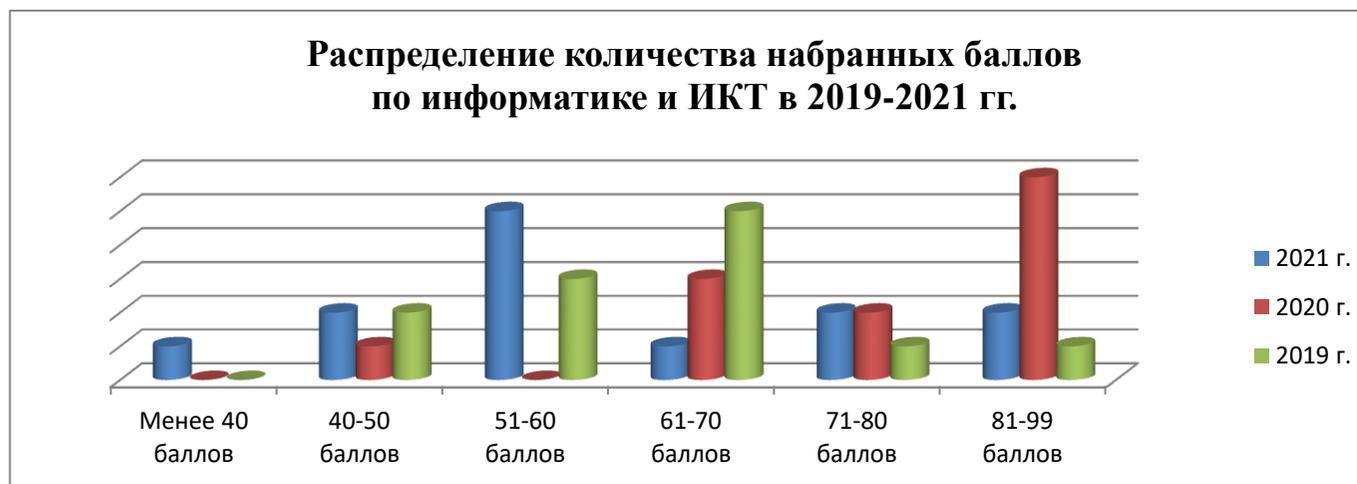


Итоги ЕГЭ по информатике и ИКТ

Экзамен по информатике и ИКТ сдавали 14 выпускников. Минимальный порог в 40 баллов не преодолел один экзаменуемый.

Год	Количество экзаменуемых	Менее 40 баллов	40-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-99 баллов	100 баллов	Средний балл
2020/2021	13	1	2	5	1	2	2	-	60,43
2019/2020	12	-	1	-	3	2	6	-	77,92
2018/2019	12	-	2	3	5	1	1	-	61,92

Наибольшее количество баллов (95 баллов) при сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ набрали два выпускника технологического профиля. Также как и в предыдущих двух годах 100 баллов не набрал ни один выпускник, уменьшилось количество учащихся, набравших от 81 до 99 баллов. Средний балл в 2021 году намного среднего балла 2020 и 2019 годов на 17,49 баллов и 1,49 балла соответственно. Результаты ЕГЭ показали продуктивную работу учителя информатики Буробиной Н.Д., выпускники в основном своем составе подтвердили итоговые оценки, выставленные в аттестат. Средний балл по классам составил: 11 «А» (технологический профиль) - 64,25 балла, 11 «Б» (гуманитарный профиль) - 55 баллов. Учителям информатики и ИКТ рекомендовано продолжить усиленную подготовку выпускников к единому государственному экзамену, сделать анализ западающих тем и уделить им особое внимание при обучении гимназистов.



Итоги ЕГЭ по физике

Экзамен по физике сдавали 13 выпускников. Минимальный порог в 36 баллов преодолели все экзаменуемые, что подтверждает освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2020-2021 учебном году.

Год	Количество экзаменуемых	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-99 баллов	100 баллов	Средний балл
2020/2021	13	4	4	3	1	1	-	58,77
2019/2020	16	2	9	3	-	3	-	61,89
2018/2019	13	3	3	2	3	2	-	63,92

Наибольшее количество баллов (91 балл) при сдаче ЕГЭ по физике набрал один учащийся технологического профиля. 100 баллов не набрал ни один выпускник, уменьшилось количество учащихся, набравших от 81 до 99 баллов. Средний балл в 2021 году снизился в сравнении с 2020 годом на 3,12 балла и на 5,15 балла по сравнению с 2019 годом. Результаты ЕГЭ показали продуктивную работу учителя физики Фокиной Е.А., выпускники подтвердили итоговые оценки, выставленные в аттестат. Средний балл по классам составил: 11 «А» (технологический профиль) - 58,83 балла, 11 «Б» (гуманитарный профиль) - 58 баллов.

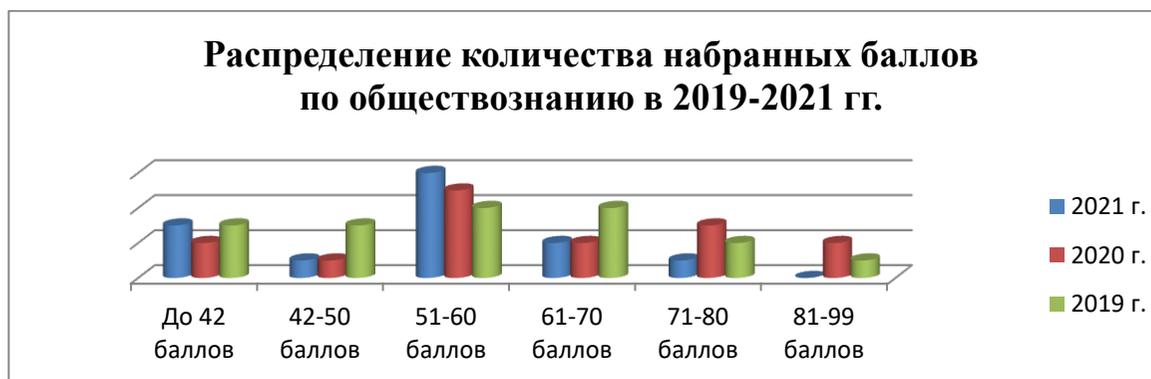


Итоги ЕГЭ по обществознанию

Экзамен по обществознанию сдавали 12 выпускников. Минимальный порог в 42 балла преодолели не все экзаменуемые, три человека не справились с экзаменом. В 2020 и 2019 годах два и три ученика соответственно не смогли перейти минимальный порог. По-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Просматриваются затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Год	Количество экзаменуемых	До 42 баллов	42-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-99 баллов	100 баллов	Средний балл
2020/2021	13	3	1	6	2	1	-	-	53,25
2019/2020	15	2	1	5	2	3	2	-	60,47
2018/2019	17	3	3	4	4	2	1	-	56,35

Наибольшее количество баллов (78 баллов) при сдаче ЕГЭ по обществознанию набрала учащаяся технологического профиля Черкова Дарья. 100 баллов не набрал ни один выпускник, такая ситуация повторяется уже на протяжении нескольких лет. В этом учебном году никто из выпускников не набрал свыше 80 баллов. Средний балл в сравнении с 2020 годом уменьшился на 7,22 балла, а в 2019 году средний балл был выше на 3,1 балла. По результатам ЕГЭ учителю Копенко О.Н. рекомендовано усилить подготовку выпускников к ЕГЭ по обществознанию, особое внимание уделить западающим моментам. Средний балл по классам составил: 11 «А» (технологический профиль) - 51,4 балла, 11 «Б» (гуманитарный профиль) - 54,57 балла.



Итоги ЕГЭ по английскому языку

Экзамен по английскому языку сдавали 3 выпускника. Минимальный порог в 22 балла преодолели все экзаменуемые, что подтверждает освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2020-2021 учебном году.

Год	Количество экзаменуемых	22-30 баллов	31-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-99 баллов	100 баллов	Средний балл
2020/2021	3	-	1	2	-	-	-	-	51
2019/2020	5	-	-	-	-	2	3	-	81
2018/2019	4	1	-	2	-	1	-	-	55

Наибольшее количество баллов (60 баллов) при сдаче ЕГЭ по английскому языку набрала учащаяся гуманитарного профиля Музалева Ангелина. 100 баллов не набрал ни один выпускник. Средний балл в 2021 году значительно уменьшился в сравнении с 2020 годом на 30 баллов, а в 2019 году средний балл выше на 34 балла. Экзамен сдавали только учащиеся гуманитарного профиля, в отличие от предыдущего года.



Итоги ЕГЭ по немецкому языку

Экзамен по немецкому языку сдавала 1 выпускница гуманитарного класса, Сайпулаева Назират, с успехом преодолевшая минимальный порог в 22 балла, что подтверждает освоение основных образовательных программ среднего общего образования в 2020-2021 учебном году.

Год	Количество экзаменуемых	22-30 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-99 баллов	100 баллов	Средний балл
2020/2021	1	-	-	-	-	1	-	81
2019/2020	2	-	-	1	1	-	-	67,5

Сайпулаева Назират набрала 81 балл, и тем самым подняла значения среднего балла в 2021 году в сравнении с 2020 на 13,5 балла, в 2019 году никто из выпускников не выбрал сдавать ЕГЭ по немецкому языку. Результаты ЕГЭ показали продуктивную работу учителя немецкого языка Сенькиной Г.А., выпускница подтвердила итоговую оценку, выставленную в аттестат.

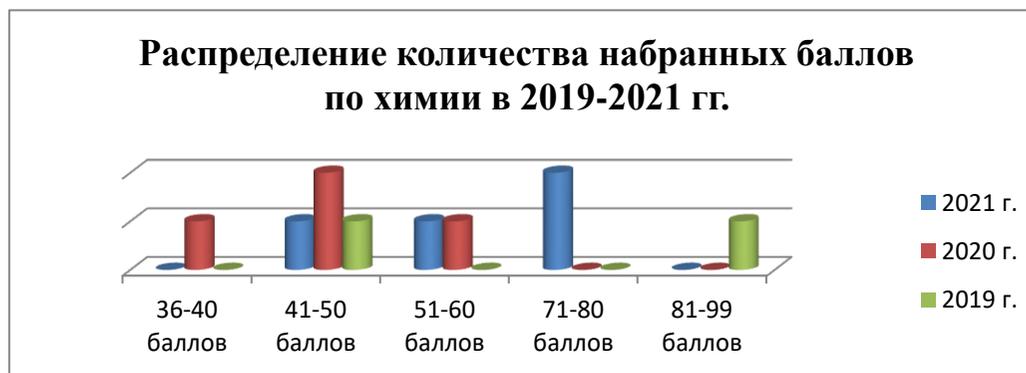


Итоги ЕГЭ по химии

Экзамен по химии сдавали 5 выпускников. Минимальный порог в 36 баллов преодолели не все экзаменуемые, одна выпускница не смогла пройти установленный предел.

Год	Количество экзаменуемых	Менее 36 баллов	36-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-99 баллов	100 баллов	Средний балл
2020/2021	5	1	-	1	1	-	2	-	-	54,2
2019/2020	4	-	1	2	1	-	-	-	-	46,25
2018/2019	2	-	-	1	-	-	-	1	-	68

Наибольшее количество баллов (77 баллов) при сдаче ЕГЭ по химии набрала учащаяся технологического профиля Грязева Татьяна. 100 баллов не набрал ни один выпускник. Средний балл в сравнении с 2020 годом увеличился на 7,95 балла, но ниже результатов 2019 года на 13,8 балла. В связи с этим учителю химии Федорченко С.М. рекомендовано продолжить усиленную подготовку выпускников к единому государственному экзамену, сделать анализ западающих тем и уделить им особое внимание при обучении гимназистов. Средний балл по классам составил: 11 «А» (технологический профиль) - 51,33 балла, 11 «Б» (гуманитарный профиль) - 58,5 балла.

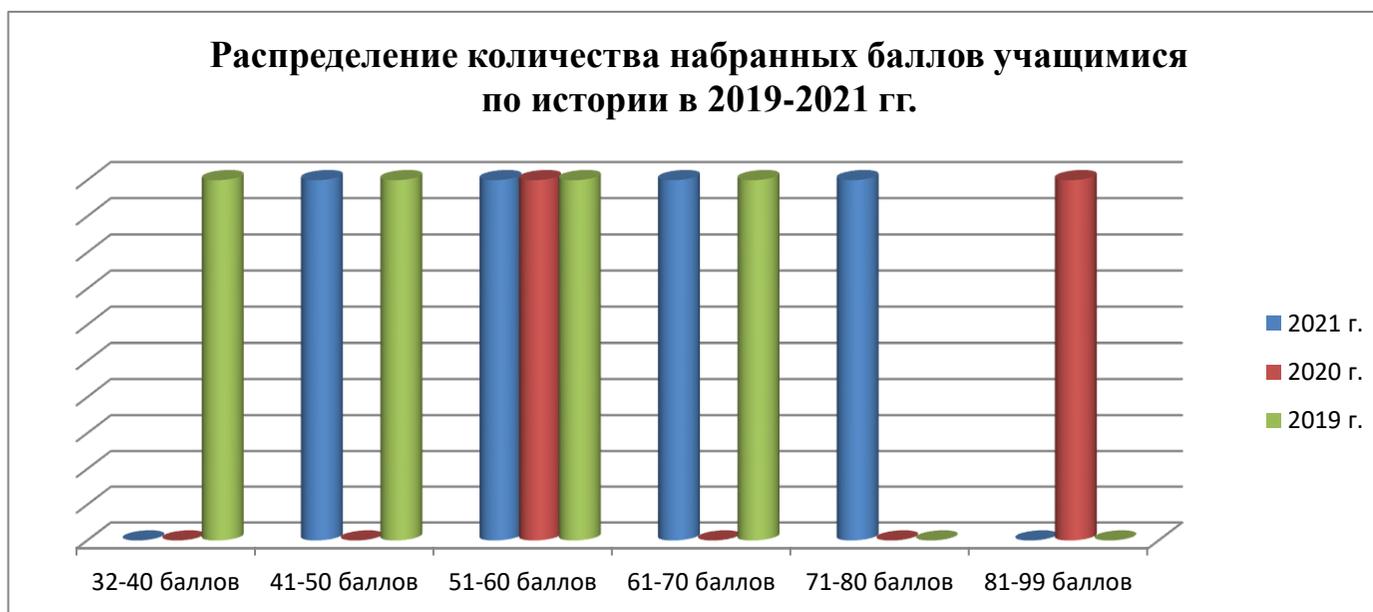


Итоги ЕГЭ по истории

Экзамен по истории сдавали 4 выпускника. Минимальный порог в 32 балла преодолели все экзаменуемые, что подтверждает освоение выпускниками основных образовательных программ среднего общего образования в 2020-2021 учебном году.

Год	Количество экзаменуемых	32-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-99 баллов	100 баллов	Средний балл
2020/2021	4	-	1	1	1	1	-	-	60
2019/2020	2	-	-	1	-	-	1	-	70,5
2018/2019	4	1	1	1	1	-	-	-	48,75

В 2021 году история для сдачи выбрали только ученики гуманитарного класса. Наибольшее количество баллов (72 балла) при сдаче ЕГЭ по истории набрала Сайпулаева Назират. Также как и в предыдущих двух годах 100 баллов не набрал ни один выпускник. В сравнении с предыдущим годом средний балл снизился на 10,5 балла, но в 2019 был ниже на 11,25 балла. Результаты ЕГЭ показали продуктивную работу учителя истории Грищенко А.В., выпускники подтвердили итоговые оценки, выставленные в аттестат.

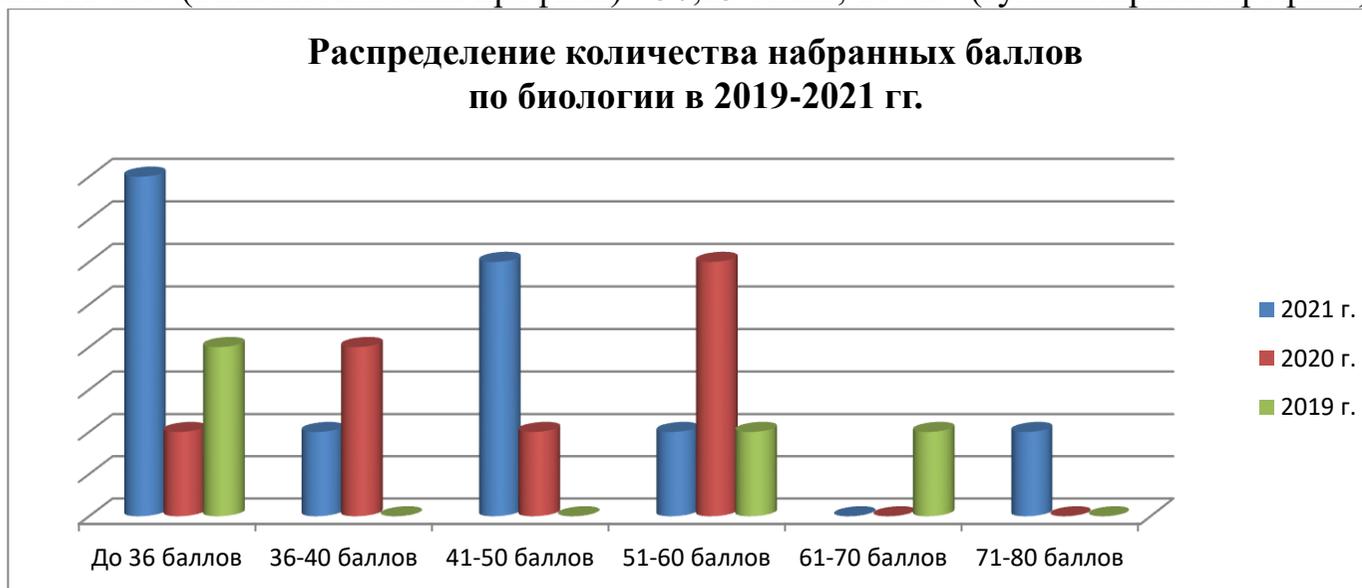


Итоги ЕГЭ по биологии

Экзамен по биологии сдавали 10 выпускников. Минимальный порог в 36 балла не преодолели четыре выпускника. В 2020 и 2019 годах также были ученики, которые не смогли перейти минимальный порог.

Год	Количество экзаменуемых	До 36 баллов	36-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-99 баллов	100 баллов	Средний балл
2020/2021	10	4	1	3	1	-	1	-	-	42,2
2019/2020	7	1	2	1	3	-	-	-	-	44,57
2018/2019	4	2	-	-	1	1	-	-	-	46,5

Наибольшее количество баллов (76 баллов) при сдаче ЕГЭ по биологии набрала учащаяся технологического профиля Грязева Татьяна. 100 баллов не набрал ни один выпускник. Средний балл в сравнении с 2020 и 2019 годами снизился на 2,37 и 4,3 балла соответственно. С каждым годом количество не перешагнувших минимальный порог выпускников увеличивается. В связи с этим учителю биологии Чеботаревой Н.И. рекомендовано проанализировать западающие темы, вопросы, вызывающие трудности и усилить подготовку выпускников к ЕГЭ по биологии, особое внимание уделить западающим моментам. Средний балл по классам составил: 11 «А» (технологический профиль) - 50,25 балла, 11 «Б» (гуманитарный профиль) - 36,83 балла.

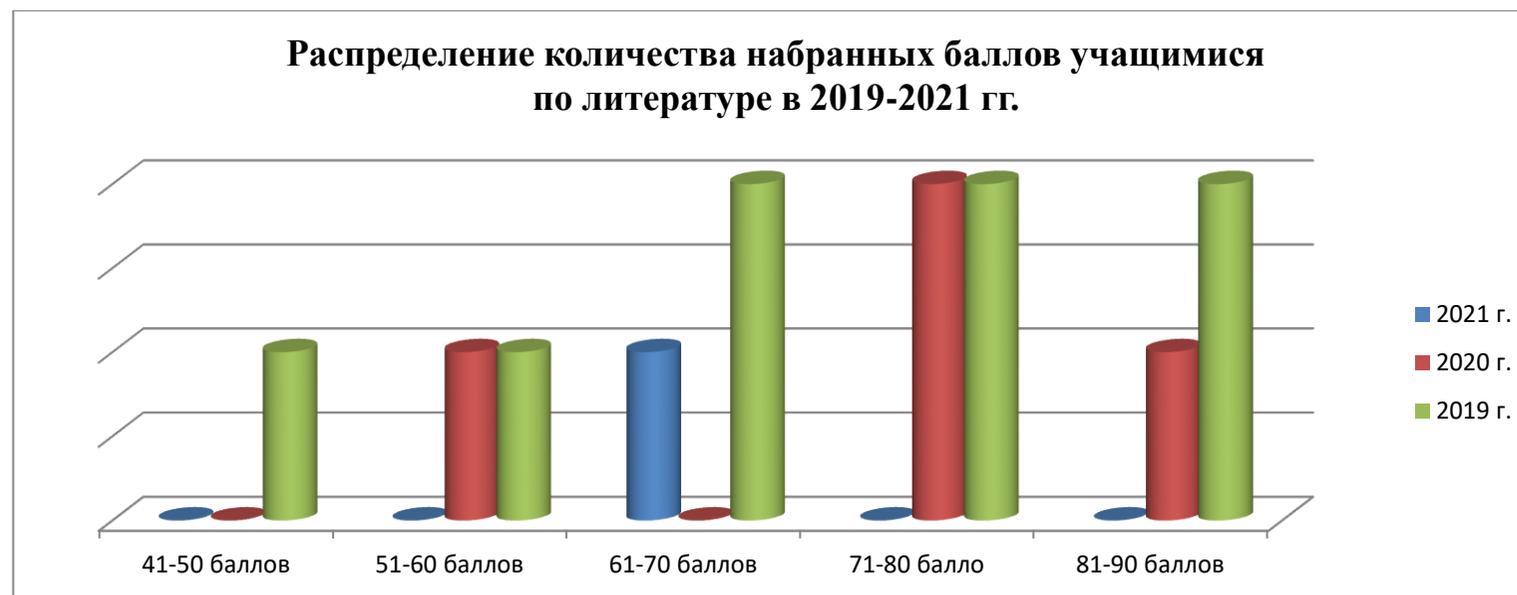


Итоги ЕГЭ по литературе

Экзамен по литературе сдавала 1 выпускница технологического профиля Ширяева Ольга. Минимальный порог в 32 балла был преодолен, что подтверждает освоение основных образовательных программ среднего общего образования в 2020-2021 учебном году.

Год	Количество экзаменуемых	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-99 баллов	100 баллов	Средний балл
2020/2021	1	-	-	1	-	-	-	62
2019/2020	4	-	1	-	2	1	-	76,75
2018/2019	8	1	1	2	2	2	-	67,63

Средний балл в 2021 году снизился в сравнении с 2020 и 2019 годом на 14,75 и на 5,63 балла соответственно. Результаты ЕГЭ показали продуктивную работу учителя русского языка и литературы Ковалевой И.В., которая на протяжении нескольких лет поддерживает стабильные знания своих учеников.



Минимальные и максимальные результаты по предметам

Предмет	Минимальный балл (Рособрнадзор)	Максимальный балл по гимназии	Минимальный балл по гимназии
Русский язык	36	100	57
Математика	27	90	18
Информатика	40	95	20
Биология	36	76	23
История	32	72	45
Химия	36	77	18
Английский язык	22	60	37
Немецкий язык	22	81	81
Физика	36	91	41
Обществознание	42	78	31
Литература	32	62	62

Количество предметов по выбору определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. 16 выпускников сдавали два экзамена по выбору, 19 гимназистов выбрали для сдачи три дополнительных предмета, по одному человеку сдавали четыре экзамена и один соответственно, и один выпускник сдавал только обязательный русский язык без предметов по выбору. Шесть человек сдали один из предметов по выбору на 80 и более баллов. Исходя из этого анализа можно сказать, что выпускники, сдающие три или четыре экзамена по выбору, планируют продолжить дальнейшее обучение в высшем учебном заведении, их выбор сделан осознанно и целенаправленно. Выпускники, сдающие два предмета по выбору, с одной стороны, определились с выбором профессии, с другой могут попасть в группу риска, так как в случае невысоких результатов по одному из выбранных предметов у них отсутствует возможность подать документы на специальность, где перечень вступительных экзаменов иной.

Суммарный балл по экзаменам

№ п/п	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Русский язык	Математика профиль	Литература	Химия	Физика	История	Обществознание	Биология	Информатика	иностранный язык (иностранный)	иностранный язык (чаще всего)	Общий балл
1	11А				90	86			68				73			317
2	11А				72	70			52				53			247
3	11А				57	50					31		43			181
4	11А				84	84			68							236
5	11А				90			77				76				243
6	11А				94	72			58		53					277
7	11А				66	72			45				55			238
8	11А				71	70			49				68			258
9	11А				100	82			80				95			357
10	11А				80			59				52				191
11	11А				60	33		18	41			39				191
12	11А				80	56							58			194
13	11А				73	45			41				20			179
14	11А				88	72			61							221
15	11А				82	74					41	34				231
16	11А				86	56					54		58			254
17	11А				84	90			91				95			360
18	11А				86	74			52				73			285
19	11А				72	56							55			183
20	11А				82	80					78					240
21	11А				86	62	62						45			255

22	11Б				66					63			55			184
23	11Б				82	72				60	66					280
24	11Б				73	56										129
25	11Б				78	45						48				171
26	11Б				76	33						25				134
27	11Б				80	27					69			56		232
28	11Б				80	70					60					210
29	11Б				69	56			58							183
30	11Б				80	56					60			37		233
31	11Б				80			41				46				167
32	11Б				96	72		76				47				291
33	11Б				69	18					31	32				150
34	11Б				88	56					52			60		256
35	11Б				76	56						23				155
36	11Б				94					72					81	247
37	11Б				65					45	44					154
38	11Б				71											71
					ПРОХОДНОЙ БАЛЛ	24	27	32	36	36	32	42	36	40	22	22
					МАХ	100	90	62	77	91	72	78	76	95	60	81
					MIN	57	18	62	18	41	45	31	23	20	37	81
					СРЕДНИЙ БАЛЛ	79	61, 3	62	54, 2	58, 8	60	53, 3	42, 2	60, 4	51	81
					СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО КЛАССАМ											
					11 «А»	80	67, 6	62	51, 3	58, 8	-	51, 4	50, 2	60, 9	-	-
					11 «Б»	78	51, 4	-	58, 5	58	60	54, 6	36, 8	55	51	81

На всех этапах подготовки к ОГЭ и ЕГЭ осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников. Педагог-психолог Милютина М.В. проводила целенаправленную работу по устранению дискомфорта и снижению уровня тревожности у выпускников в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки, повышению самооценки и выработки адекватного восприятия ситуации и модели поведения на экзаменах.

Социализация и востребованность выпускников

Выпускники 11 классов гимназии в 2021 году выбирали направления дальнейшего обучения в соответствии с выбранными предметами ЕГЭ. Выбор направлений профессионального образования в целом совпал с профилем обучения в гимназии, несколько человек поступили на медицинские специальности.

ПОКАЗАТЕЛИ		Количество		
		всего	из них на бюджет	
1	Всего выпускников 11 классов	38	23	
2	Поступили в вузы на очную дневную форму обучения (всего)	29	19	
	- в ВУЗы г.Курска	11	7	
	- в ВУЗы г.Орла	1	1	
	- в ВУЗы Санкт-Петербурга	1	0	
	- в ВУЗы г. Москвы (всего)	4	4	
	из них	Московский горный университет	0	0
		МИИТ	2	2
		МИСИС	0	0
		МГУ	1	1
		МФТИ	1	1
ДРУГИЕ ВУЗЫ				
- ВУЗы других регионов (без учета вышеназванных)	12	7		
3	Поступили в вузы на зачное и веч.обучение	0	0	
	Курской обл.	0	0	

		др. регионы	0	0
4	Поступили в учреждения СПО (всего)		6	4
	из них	ЖГМК	0	0
		ЖХТ	2	2
		ЖПК	0	0
	- поступили в другие СПО	Курской обл.	4	2
		др. регионы	0	0
5	Поступили в учреждения НПО, всего		0	0
		Курской обл.	0	0
		др. регионы	0	0
6	Курсы			
7	Военные училища			1
8	Поступили на работу всего			2
		- в т.ч. - промышленность		
		- коммерческие фирмы		2
		- др. отрасли		
9	Призваны в армию			0
10	Не работают и не учатся (указать количество)			0
11	Не работают и не учатся (указать причину)			
12	Всего выпускников 9-х классов			72
13	Поступили в 10 класс			38
14	Поступили в учреждения СПО и НПО, всего			30

	- в т.ч. - ЖГМК	22
	- Железногорский художественный техникум	0
	- Железногорский политехнический колледж	2
	- поступили в другие СПО и НПО	6
15	Курсы	
16	Поступили на работу всего	0
	- в т.ч. - промышленность	
	- коммерческие фирмы	
	- др. отрасли	
17	Не работают и не учатся (указать количество)	4
18	Не работают и не учатся (указать причину)	пересдача ОГЭ в сентябре (Мосякина В.С., Паршиков Н.С., Рязанцев В.Н., Суржигов Д.В.)

№ п/п	Класс	ФИО выпускника	Город учебного заведения	Наименование учебного заведения
1	11a		Москва	Национальный исследовательский институт «Московский энергетический институт»
2	11a		Москва	Российский университет транспорта (МИИТ)
3	11a		Курск	ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
4	11a		Москва	НИУ «МЭИ»
5	11a		Курск	ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

6	11a		Москва	ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А.Тимирязева» ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
7	11a		Калининград	КПИ ФСБ России
8	11a		Москва	Национальный исследовательский институт «Московский энергетический институт»
9	11a		Москва	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»
10	11a		Курск	ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
11	11a		Курск	ОБОУ СПО «Курский базовый медицинский колледж»
12	11a		Курск	Федерального ГБОУ ВО «Курский государственный университет»
13	11a		Курск	Федерального ГБОУ ВО «Курский государственный университет»
14	11a		Москва	ФГАОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина»
15	11a		Курск	ОБОУ СПО «Курский базовый медицинский колледж»
16	11a		Гатчина	АОУ ВО ЛО Государственный институт экономики, финансов, права и технологий

17	11a		Москва	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
18	11a		Курск	Федерального ГБОУ ВО «Курский государственный университет»
19	11a		Москва	Российский университет транспорта (МИИТ)
20	11a			вопрос решается до 27 августа
21	11a		Орел	ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
22	116		Курск	ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
23	116		Москва	Московский государственный областной университет
24	116		Железногорск	Железногорский художественный колледж имени А.А. Дейнеки
25	116		Железногорск	ОБПОУ «КБМК» Льговский филиал, отделение в г. Железногорск.
26	116		-	В этом году не поступает никуда
27	116		Курск	Федерального ГБОУ ВО «Курский государственный университет»
28	116		Курск	ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
29	116		Санкт-Петербург	Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского
30	116		Москва	ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»
31	116		Белгород	Белгородский государственный университет
32	116		Москва	Российский технологический университет, г.

				Москва
33	116		Курск	Курский базовый медицинский колледж
34	116		Курск	Федерального ГБОУ ВО «Курский государственный университет»
35	116		-	В этом году не поступает никуда
36	116		Белгород	Белгородский государственный национальный исследовательский университет
37	116		Курск	ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
38	116		Железногорск	Железногорский художественный колледж имени А.А. Дейнеки

**Раздел 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Среднесписочная численность учащихся	759 человек
1.2	Среднесписочная численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	339 человек
1.3	Среднесписочная численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	348 человек
1.4	Среднесписочная численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	422/63% (без 1-х кл.)
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,5
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	10/12,8%

	выпускников 9 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/23%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	659 / 86,4%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	352 / 46,1%
1.16	Регионального уровня	86 / 24%
1.17	Федерального уровня	106 / 30%
1.18	Международного уровня	119 / 34%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	355/ 46,5%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	84/ 11%
1.19.2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	763/ 100%
1.19.3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	69/ 9%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/ 90,5%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	57 человек/ 90,5%

	работников	
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 9,5%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 9,5%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 61,9%
1.26	Высшая	25 человека/39,7%
1.27	Первая	14 человек/ 22,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29	До 5 лет	4 человека/ 6,4%
1.29.1	Свыше 30 лет	15 человек/ 23,8%
1.29.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 6,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 20,6%
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/ 100%
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	67 человек/ 100%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.31	Инфраструктура	
1.32	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
1.33	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единиц
1.34	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.2	С медиатекой	да
2.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.1	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.4.2	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	759 человек/ 100%
2.4.3	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,95 кв.м

Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности

Деятельность гимназии строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления гимназии.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов в средствах массовой информации, на официальных сайтах гимназии, Российской Федерации, Управления образования в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.