

муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

Принята  
Педагогическим советом  
МОУ «Гимназия №1»  
Протокол №1  
от 30.08. 2023г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по внеурочной деятельности

**«Мир профессий»**

**«Учение с увлечением»**

(Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся)

**начальное общее образование**  
**(1 – 4 классы)**

**2023 – 2024 учебный год**

Составитель:  
методическое объединение  
учителей начальных классов

г. Железногорск

2023 г.



## Содержание программы:

- |             |   |        |
|-------------|---|--------|
| ★<br>★      | 1. Паспорт программы                                    | ★<br>★ |
| ★<br>★<br>★ | 2. Пояснительная записка                                |        |
|             | 3. Цели и задачи  | ★<br>★ |
|             | 4. Принципы реализации программы                        | ★      |
|             | 5. Этапы освоения программы                             |        |
| ★<br>★      | 6. Направления программы                                | ★<br>★ |
| ★<br>★      | 7. Формы работы с детьми                                |        |
| ★<br>★      | 8. Формы контроля                                       | ★<br>★ |
|             | 9. Ожидаемые результаты                                 | ★<br>★ |
|             | 10. Тематическое и календарно-тематическое планирование |        |
|             | 11. Список используемой литературы                      |        |
|             | 12. Приложения  |        |

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа внеурочной деятельности профориентационной общеразвивающей направленности «Мир профессий» на 2022-2023 учебный год
<b>Название образовательного учреждения</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г.Железногорска Курской области
<b>Составители программы</b>	Методическое объединение учителей начальных классов
<b>Основания для разработки программы</b>	Закон «Об образовании». Конвенция о правах ребёнка.
<b>Сроки реализации Программы</b>	2023 – 2024 учебный год.
<b>Исполнители программы</b>	Классный руководитель, учащиеся класса, родители учащихся, медицинский работник, педагог — психолог, социальный педагог.
<b>Цель программы</b>	Создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии.
<b>Задачи Программы</b>	<p>сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;</li> <li>✓ сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества;</li> <li>✓ развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка;</li> </ul> <p>создавать условия для интеллектуального, нравственного,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника; поддерживать творческие устремления и действия каждого ученика;</li> </ul> <p>выработать гибкую систему сетевого взаимодействия и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сотрудничества с образовательными учреждениями микрорайона;</li> </ul>
<b>Новизна данной Программы</b>	состоит в обеспечении возможности повышения эффективности профориентационной работы через систему воспитательных мероприятий, сопровождения и применения инновационных технологий по основным направлениям профориентационной работы.
<b>Ведущая идея Программы</b>	реализация целостной системы профориентационной работы в образовательной среде через систему внеурочной деятельности, которая позволит сформировать у школьников грамотную стратегию выбора профессии и реализовать перспективы своего развития - профессионального, жизненного и личностного.

<p><b>Применяемые педагогические технологии</b></p>	<p><b>Применяемые инновационные технологии.</b>  Междисциплинарные и творческие технологии продуктивного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Идеи деятельностного подхода;</li> <li>Технология личностно-ориентированного подхода;</li> <li>✓ Технология проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>✓ Технология оценочной деятельности — «портфолио»</li> <li>✓ проектные технологии;</li> <li>✓ технология развития критического мышления;</li> <li>✓ информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>✓ технология модульного;</li> <li>✓ Включение учащихся в активную деятельность. Доступность и наглядность.</li> <li>✓ Связь теории с практикой.</li> <li>✓ Учёт возрастных особенностей.</li> <li>✓ Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.</li> <li>✓ Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).</li> </ul>
<p><b>Принципы Программы</b></p>	<p>Открытость — возможность включения в реализацию программы всех заинтересованных субъектов: учащихся, педагогов, родителей, специалистов.  Целостность, системность — соединение образовательного процесса с системой профориентационной работы.  <b>Сотрудничество и взаимодействие</b> с заинтересованными партнерами педагогического сообщества.  <b>Принцип деятельности</b> — ребята моего класса переживают бум деятельности. Им хочется активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в школе и в классе, ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешными в глазах сверстников, меня и своих родителей.  <b>Принцип свободы выбора</b> — предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, я учитываю их мнение и желание. Я даю им возможность выбора задания с учетом их интересов.  <b>Принцип обратной связи</b> — каждое внеклассное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться рефлексией. Я обязательно обсуждаю с детьми, что получилось, что не получилось в мероприятии.</p>
<p>На кого рассчитана <b>Программа</b></p>	<p>Обучающиеся с 1 по 4 класс, их родители, педагоги, администрация школы, классные руководители.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации <b>Программы</b></p>	<p>творческая, образованная личность, способная к самореализации; подготовить учащихся к профессиональному и социальному самоопределению;  повышение уровня социальной активности и инициативы ШКОЛЬНИКОВ;  эффективные формы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.</p>



Ресурсное обеспечение	<p>Достаточная обеспеченность учебно-методическими, техническими, информационными ресурсами процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>материально-техническая база:</b> компьютерная техника, мультимедийное оборудование, аудио-проигрыватели для применения CD на уроках, DVD, телевизор, оргтехника для копирования учебных дополнительных материалов,</li><li>• <b>учебно-методические;</b> комплекты дидактических материалов, дополнительной литературой, электронные пособия; учебно-методическое обеспечение, рабочие программы учебных курсов, программы элективных курсов;</li><li>• <b>кадры:</b> педагоги, педагоги-психологи лицея, заместители директора по УВР, родители, педагоги дополнительного образования.</li></ul>
-----------------------	--

## I. Пояснительная записка

В настоящее время российское общество предъявляет к системе образования новые требования: школа должна не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить своих выпускников к будущей жизни и профессиональной деятельности в новых экономических условиях.

Каждый из нас, наверное, хотел бы, чтобы в его семье, коллективе, классе была благополучная психологическая атмосфера.

Для этого, по-видимому, необходимо, чтобы выполнялись следующие условия.

- каждый член коллектива должен чувствовать себя в безопасности (имеется в виду физическая, психологическая и эмоциональная безопасность);
- у каждого должно быть сформировано положительное отношение к самому себе, чувство собственной уникальности, ценности;
- каждый должен уметь заводить дружбу и поддерживать дружеские отношения;
- все члены коллектива должны быть способны ставить определенные цели, быть компетентными при решении поставленных задач, а также уметь разрешать конфликтные ситуации.

В настоящее время огромное внимание в школах уделяется учебному процессу, формированию умений и навыков. Но порой, стремясь к постоянному улучшению результативности учебного процесса, мы забываем о самом ребёнке и видим в нём только стандарт ученика. Это негативно отражается на формировании ребёнка как личности. Мы считаем, что на первое место в работе с детьми должен стать воспитательный процесс. Только в том случае мы сможем помочь нашим детям не потерять веру в будущее своей страны и в самого себя.

У истоков ответственного процесса формирования личностных качеств у каждого учащегося стоим мы - учителя начальных классов. От нас, во многом зависит, какими они будут. Нам важно не только вооружить учащихся прочными знаниями, соответствующими умениями и навыками, но и воспитать в них такие личностные качества как: доброту, отзывчивость, любовь к Родине, чувство общественного долга, ответственности за порученное дело, трудолюбие, инициативность, дисциплинированность, готовность трудиться честно и с душой.

Моральные качества, приобретённые человеком в детстве, по большей части, остаются в нём на всю жизнь. На основе этих подходов и разработана данная программа внеурочной деятельности «Мир профессий».

**Профессия** (лат. *professio* - от *profiteor* - объявляю своим делом) - род трудовой активности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки.

**Ориентация** - умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

**В широком смысле слова профориентация** система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

**В узком смысле слова профориентация** - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

### Цели и задачи

**Цель программы:** создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии.

Чтобы реализовать данную цель, необходимо решить следующие **задачи:**

- ✓ сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности);

- ✓ познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- ✓ сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества;
- ✓ развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.
- ✓ развивать личность в каждом ученике;
- ✓ создавать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника; поддерживать творческие устремления и действия каждого ученика.

✓ Работа по данной программе ориентирована на организацию воспитательного процесса в коллективном союзе учителей, социальным педагогом, педагогом — психологом, учащимся и родителями. Как бы серьёзно ни придумывали мы формы воспитания учащихся в школе, мы не сможем достигнуть поставленной цели, если будем действовать без постоянной поддержки родителей.

Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

### **Содержание деятельности педагогические работники по организации профориентационной работы**

#### **Классный руководитель:**

- составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые беседы, игры, классные часы, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает учащимся осуществлять анализ собственных достижений, составлять портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся по проблеме самоопределения;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками с рассказами о своей профессии, привлекает их для организации кружковой работы.

#### **Учителя-предметники:**

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще-трудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; д

#### **Библиотекарь:**

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, веб-сайты, Интернет-ресурсы помогающие в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает тематические выставки по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и др.)

### Социальный педагог:

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

### Педагог - психолог:

- проводит изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование, психодиагностику учащихся;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся, игры;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений;
- проводит психологические занятия — уроки выбора профессии.

### Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

### **Принципы реализации программы**

Профориентационная работа в классе происходит с привлечением, всего коллектива лицея, при соблюдении следующих **принципов**:

1) Систематичность и **преемственность** - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) **Дифференцированный и индивидуальный** подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Открытость - оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) **Связь профориентации с жизнью** (органическое единство потребностями общества в кадрах).

6) **Принцип обратной связи** — каждое внеклассное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться рефлексией. Я обязательно обсуждаю с детьми, что получилось, что не получилось в мероприятии.

Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека.

## Направления программы



Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек - знаковая система	Человек — художественный образ
Агроном Мастер-плодоовощевод Контролер — приемщик фруктов Ботаник Флорист Садовник Мастер-растениевод Озеленитель Микробиолог Зоотехник Ветеринар Животновод Зооинженер Егерь Охотовед Пчеловод Вирусолог Оператор птицефабрик Геолог Метеоролог Почвовед	Электрослесарь Инженер-электрик Слесарь КИПа Электромонтер Водитель Слесарь-ремонтник Техник-механик Техник-технолог общественного питания Инженер-механик Мастер-диагност техники Бурильщик Связист Радиотехник Токарь Оператор прокатного стана Инженер-конструктор Водолаз Каменщик	Учитель Социолог Воспитатель Тренер Мастер производств. Обучения Психолог Няня Гувернантка Суд.мед.эксперт Следователь Адвокат Инспектор Полиции Хирург Стоматолог Психиатр Продавец Товаровед Менеджер по продажам Администратор Официант-бармен Парикмахер Экскурсовод	Экономист Бухгалтер Ревизор Финансист Специалист по налогообложению Нотариус Программист Математик Картограф Корректор Стенографист Секретарь Телефонист Фотограф Языковед Редактор Фармацевт Оператор банковского дела Пилот Дежурный по Вокзалу Статист Сборщик микросхем	Декоратор Реставратор Настройщик муз. инструм. Живописец Художник Дизайнер Художник по рекламе Архитектор Концертный исполнитель Артист балета Актер Искусствовед Музыковед Цветовод-декоратор Живописец Дизайнер интерьера Композитор Имиджмейкер Маляр-штукатур Стеклодув Визажист Модельер Швея Ювелир Писатель

## Формы работы с детьми

часы общения,  
игровые тренинги, праздники, викторины, игры,  
конкурсы,  
концерты, викторины, беседы,  
устные журналы, психологические игры, упражнения, тестирования,  
предметные недели и олимпиады, экскурсии,  
проектная и исследовательская деятельность.

## II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1 КЛАСС

Профориентационная работа в 1 классе заключается :

- в формировании у школьников общих представлений о роли труда в жизни людей;
- в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике;
- в воспитании уважения к людям труда.



Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже с первого класса проводить определенную работу по расширению их представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.

### 2 КЛАСС

Профориентационная работа во 2 классе:

- знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях.

Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

Какие нужны способности для выполнения того или иного вида труда?

*Например, парикмахеру? Фантазия, аккуратность, внимательность, доброжелательность, позитивное общение с клиентом. А хирургу — знание анатомии и физиологии человека, хорошее зрение, мелкая моторика рук. Спортсмену — режим, здоровый образ жизни, усердие, наследственные задатки. А какими способностями обладаете вы?*

Такими вопросами начинаем работу по профессиональной ориентации во втором классе.

**Главной идеей** такой работы должно стать желание дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь

### 3 КЛАСС

Профориентационная работа в 3 классе:

- продолжение развития обще-трудовых знаний, умений и навыков;
- знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями;
- выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей.

У школьников формируется активность и инициативность, способствующие в дальнейшем поиску полезных дел. Кроме того, у них формируется чувство ответственности за качество выполняемой работы.

### 4 КЛАСС

Профориентационная работа в 4 классе:

- обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;
- расширять и углублять представления о различных профессиях.

## Формы контроля

1 класс: выставки, викторины, обмен мнениями, выступления на конкурсах и концертах. 2 класс: выставки поделок, концерты, обмен мнениями, участие детей в создании портфолио, викторины, выпуски тематических газет, фотовыставок, фотоальбомов. 3 класс: выставки поделок, концерты, обмен мнениями, участие детей в создании портфолио, викторины, выпуски тематических газет, фотовыставок, фотоальбомов, создание и защита проектов. 4 класс: выставки поделок, концерты, обмен мнениями, участие детей в создании портфолио, викторины, выпуски тематических газет, фотовыставок, фотоальбомов, создание и защита проектов, участие в НПК.

### Программа опирается на следующие виды деятельности:

познавательную  
игровую  
спортивную  
творческую  
коммуникативную  
коллективную

## III. Планируемые результаты

Программа «Мир профессий» позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

### Реализация программы «Мир профессии» позволит:

- сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыков и умений общего труда;
- воспитать в воспитанниках уважение к людям любой профессии;
- повысить уровень знаний о мире профессий;
- выявить первые профессиональные предпочтения у воспитанников младшего и среднего школьного возраста, и в старшем школьном возрасте сделать обдуманый, окончательный выбор будущей профессии;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса « Мир профессий».**

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися программы «Мир профессий» следующие умения:

- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в

соответствии с выбором профессии;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными** результатами освоения учащимися содержания программы «Мир профессий» являются следующие умения:

- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы. умения и навыки работы в сотрудничестве. Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.

**Предметными** результатами освоения учащимися содержания программы по формированию социальных компетенций:

- уметь использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудиообъектов;
- научиться пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- использование сканера, микрофона и принтера для ввода и вывода информации.

Педагогический коллектив осуществит изучение научно-теоретических основ и практического опыта профориентационной работы с младшими школьниками, возможности урочной и внеурочной деятельности, позволят целенаправленно и последовательно заниматься вопросами профессиональной ориентации в младшем школьном возрасте;

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

В начальной школе ранняя профориентационная подготовка крайне важна, на ее основе базируется дальнейшая работа с учащимися в среднем и старшем звене лицея.

Итогом всей воспитательной программы является овладение детьми системой профориентационной работы, установление гуманистического типа отношений между людьми.

Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

## IV. Тематическое планирование:

### 1 класс (33 часа)

Труд в природе: Мое любимое занятие в свободное время. «Труд людей осенью». Профессия агроном. «Выращивание растений». «Бережное отношение к природе» Кто такой эколог?

Мастер-растениевод. Озеленитель. Знакомство с профессией садовод, флорист. «Уважение к людям труда» (мини-рассказы родителей о своем труде). О профессиях в загадках. Зеленый мир. Кто такой метеоролог? Ветеринар. Животновод.

Труд в быту: Какие профессии живут в нашем доме. Мастерим мы - мастерят родители Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке. Знакомство с профессией дворника и няни.

Ручной труд: Знакомство с профессией клоун. Профессия продавец. Сюжетно - ролевая игра «Магазин». О труде строителей. Укротители огня — пожарник. Знакомство с трудом хлебороба. Выпекали мы в печи пироги и калачи». Есть такая профессия - Родину защищать.

Жил - был самолётник. Сюжетно - ролевая игра «Больница» Профессия - повар

Костюмированный карнавал профессий. Выставка поделок профессия «моя мечта».

Экскурсии: Экскурсия в школьную и районную детскую библиотеку, экскурсия в детскую поликлинику, поход в цирк, поездка в воинскую часть.

### 2 класс (34 часа)

Труд в природе: «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, овощевода. «Лес. Работники лесничества». Знакомство с растительным и животным миром. «Построй дом своей мечты». Встреча со строителями. Знакомство с профессиями наших мам. «Здравствуй, инопланетянин!» Профессии наших пап. Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог.

Труд в быту: «Знакомьтесь! Профессия - водитель». «Повар - мастер приготовления блюд».

Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице». Кто ведет нас по дороге знаний? Профессия воспитатель. Учитель - верный наставник и друг. Преподаватель кто он?

Ручной труд: Что такое техника? Золотые руки мастера. Что такое искусство? Поход в театр.

Развивающие занятия: профессии «дизайнер», «художник» и др. Знакомство с жизнью замечательных людей города Знакомство с жизнью замечательных людей города. Знакомство с достопримечательностями города. Профессии моего города. Обзорная экскурсия по городу. Выставка поделок профессия «моя мечта». Конкурс рисунка «Профессия моей мечты».

Экскурсии: Экскурсия на предприятие сферы обслуживания (в парикмахерскую, в швейную мастерскую, в магазин). Поход в театр. Экскурсия по школе, по улице, на которой расположена школа. Обзорная экскурсия по городу. Праздник «Город, в котором я живу»

### 3 класс (34 часа)

Труд в природе: «Все профессии нужны, все профессии важны». «Профессия-биолог». Кто такой — егерь. Кто такой — охотовед. Кто такой - пчеловод. Водолаз. Интересная профессия — картограф.

Труд в быту: « Все сумею сделать сам». «Чем пахнут ремесла». «Профессия-журналист». Стеклодув. «К нам едет ревизор».

Ручной труд: Введение в мир профессий. «Профессия — архитектор». «Профессия-инженер». «Профессии: модельер». «Профессия-следователь». Наша служба и опасна и трудна. Инспектор полиции Кто такой адвокат! Нотариус. Финансист Специалист по налогообложению. Программист. Математик. Корректор. Стенографист. Секретарь.

Экскурсии: Экскурсия в зоопарк. Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения. Экскурсия на водоканал. Экскурсия на типографию - производство Санкт-Петербургского газетного комплекса.

### 4класс (34 часа)

Повторение и обобщение пройденного материала:

Повторение ранее изученного. Беседа «Профессия-археолог». «В кругу друзей и профессий».



## Календарно - тематическое планирование 1 класс

№. п/п	Название разделов и тем.	Кол-во	Теорети- ческих	Практи- ческих
<u>Раздел №1. Труд в природе.</u>		(11ч.)	7 ч	4 ч.
1.	Мое любимое занятие в свободное время.		1	
2.	«Труд людей осенью». Профессия агроном.		1	
3.	«Выращивание растений».			1
4.	«Бережное отношение к природе» Кто такой эколог?		1	
5.	Мастер-растениевод. Озеленитель.		1	
6.	Знакомство с профессиями - садовод, флорист.			1
7.	«Уважение к людям труда» (мини-рассказы родителей о своем труде).			1
8.	О профессиях в загадках.		1	
9.	Зеленый мир.			1
10.	Кто такой метеоролог?		1	
11.	Ветеринар. Животновод.		1	
<u>Раздел №2 Труд в быту</u>		<b>5ч</b>	<b>3ч</b>	<b>2 ч</b>
12.	Экскурсия в школьные кабинеты (библиотеку, медицинский кабинет, и др.)		1	
13.	Какие профессии живут в нашем доме		1	
14.	Мастерим мы — мастера родители		1	
15.	Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке.			1
16.	Знакомство с профессией дворника и няни.			1
<u>Раздел №3 Ручной труд</u>		17 ч.	8 ч.	9 ч.
17.	Знакомство с профессией клоун.		1	
18.	Поход в цирк.			1
19.	Целевая прогулка в магазин.			1
20.	Профессия продавец.		1	
21.	Сюжетно — ролевая игра « Магазин»			1
22.	О труде строителей.		1	
23.	Укротители огня — пожарники.		1	

24.	Знакомство с трудом хлебороба.		1	
25.	Выпекали мы в печи пироги и калачи»			1
26.	Есть такая профессия — Родину защищать.		1	
27.	Профессии военных.			1
28.	Жил — был самолётчик.		1	
29.	Экскурсия в детскую поликлинику.			1
30.	Сюжетно — ролевая игра «Больница»			1
31.	Профессия - повар		1	
32.	Костюмированный карнавал профессий.			1
33.	Выставка поделок профессия «моя мечта».			1

### Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название разделов и тем.	Кол-во часов	Теорети ческих	Практи ческих
	<b><u>Раздел №1 Труд в природе</u></b>	10 ч.	6 ч	4 ч.
1.	Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, овощевода.		1	
2.	Беседа «Лес. Работники лесничества».		1	
3.	Экскурсия на предприятие сферы обслуживания (в парикмахерскую, в швейную мастерскую, в магазин и т.д.).			1
4.	Знакомство с растительным и животным миром.		1	
5.	Конкурс «Построй дом своей мечты». Встреча со строителями.			1
6.	Знакомство с профессиями наших мам.		1	
7.	Экскурсия по школе, по улице, на которой расположена школа.			1
8.	«Здравствуй, инопланетянин!»		1	
9.	Профессии наших пап.		1	
10.	Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог».			1
	<b><u>Раздел №.2 Труд в быту</u></b>	7 ч.	5 ч	2 ч
11.	Беседа «Знакомьтесь!»		1	

12.	Беседа «Повар — мастер приготовления блюд».		1	
13.	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице».		1	
14.	Кто ведет нас по дороге знаний?		1	
15.	Профессия воспитатель.			1
16.	Учитель — верный наставник и друг.			1
17.	Преподаватель - кто он?		1	
	<u>Раздел №3 Ручной труд</u>	17 ч.	9 ч.	8 ч.
18.	Что такое техника?		1	
19.	Золотые руки мастера		1	
20.	Что такое искусство?		1	
21.	Поход в театр.		1	
22.	Развивающие занятия: профессии «дизайнер», «художник» и др.			1
23.	Конкурс рисунка «Профессия моей мечты»			1
24.	Знакомство с жизнью замечательных людей города		1	
25.	Знакомство с профессиями своих родителей			1
26.	Знакомство с достопримечательностями города			1
27.	Знакомство с достопримечательностями города			1
28.	Профессии моего города		1	
29.	Профессии моего города		1	
30.	Обзорная экскурсия по городу			1
31.	Праздник «Город, в котором я живу»			1
32.	Выставка поделок профессия «Моя мечта».			1
33.	Выставка поделок профессия «Моя мечта».		1	
34.	Итоговое занятие		1	

### Календарно - тематическое планирование 3 класс

№. п/п	Название разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	<u>Раздел №.1 Труд в природе</u>	9 ч.	7 ч	2 ч
1.	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны».		1	
2.	Беседа «Профессия-биолог».		1	
3.	Экскурсия в зоопарк.			1
4.	Кто такой - егерь		1	
5.	Кто такой - охотовед		1	
6.	Кто такой - пчеловод		1	
7.	Водолаз.		1	
8.	Интересная профессия — картограф.		1	
9.	Экскурсия на водоканал.			1
	<u>Раздел №2 Труд в быту</u>	5 ч.	5 ч	
10.	Беседа «Профессия-журналист».		1	
11.	«Все сумею сделать сам»		1	
12.	«Чем пахнут ремесла»		1	
13.	Маляр-штукатур		1	
14.	Стеклодув.		1	
15.	«К нам едет ревизор».		1	
	<u>Раздел №3 Ручной труд</u>	19 ч.	16 ч	3 ч.
16.	Беседа «Профессия — архитектор».		1	
17.	Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения.			1
18.	Беседа «Профессия-инженер».		1	
19.	Беседа «Профессии: модельер».		1	
20.	Визажист.		1	
21.	Кто такой имиджмейкер?		1	
22.	Кто такой адвокат?		1	
23.	Нотариус.		1	
24.	Наша служба и опасна и трудна. Инспектор полиции		1	

25.	Беседа «Профессия-следователь».		1	
26.	Финансист		1	
27.	Специалист по налогообложению		1	
28.	Программист		1	
29.	Занимательная Математика.			1
30.	Корректор		1	
31.	Стенографист		1	
32.	Секретарь		1	
33.	Экскурсия в типографию			1
34.	Итоговое профориентационное занятие.			

### Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название разделов и тем.	Кол-во часов	Теорети ческих	Практи ческих
	<u>Повторение и обобщение пройденного:</u>	34 ч.	17 ч.	17 ч.
1.	Беседа «Профессия-геолог».		1	
2.	Беседа «Профессия-шахтёр».		1	
3.	Беседа «Профессия-металлург».			1
4.	Беседа «Профессия-археолог».		1	
5.	Беседа «Профессия-актер».		1	
6.	Беседа «Профессия—библиотекарь».		1	
7.	Беседа «Профессия-парикмахер».		1	
8	Беседа «Профессия-портной».		1	
9.	Знакомство с медицинскими профессиями.			1
10.	Экскурсия в поликлинику.			1
11.	Беседа «Профессия-пожарный».		1	
12.	«Все профессии важны»		1	
13.	«В кругу друзей и профессий»			1
14.	Беседа «Что влияет на выбор профессии?»		1	
15.	«Ваше мнение о профессиях»		1	
16.	«Помечтаем о будущей карьере»		1	



17.	«На пути к цели»		1	
18.	«Чем пахнут ремесла»		1	
19.	О профессиях в загадках.			1
20.	Оформление профориентационных стендов		1	
21.	«Калейдоскоп профессий»			1
22.	«Когда ты станешь взрослым»			
23.	«Калейдоскоп профессий»			1
24.	Устный журнал «В мире профессий»		1	
25.	Спортивно-познавательная программа «Кем быть?»			1
26.	Экскурсия в «Железногорский горно-металлургический колледж»			1
27.	Азбука профессий.			
28.	Мир моих интересов.			
29.	Экскурсия в карьер «МГОКа имени А.В.Варичева»			1
30.	Они учились в нашей школе.			1
31.	Выпускники школы-учителя.			1
32.	Что? Где? Когда?			1
33.	Профессии моих родителей.		1	
34.	Итоговое профориентационное занятие.			1



## Список литературы

1. Анисимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. Ярославль, 2000.
2. Битянова М. «Я и мое имя», «Я — уникальная и неповторимая личность». Школьный психолог, № 6/2002, 19/2002.
3. Битянова М. Р. Практикум по игровым технологиям в работе с детьми и подростками. СПб., 2003.
4. Горчакова В. Ориентиры профессионального выбора//Воспитательная работа в школе.- 2003.-№4.
5. Григорьева М. Р. Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям. Волгоград: Учитель, 2009.
6. Гужавина Н.А. Программа проекта по профориентационной работе, предпрофильной подготовке, профильному обучению учащихся. Управление современной школой. Завуч. - 2008. -№ 3. -
7. Дробаха О.В. Профориентация в начальной школе. Классный час "О профессиях нужных и разных". Справочник классного руководителя. - 2007. - № 11. -
8. Жукова И. «Наши учителя», «Теремок». Школьный психолог № 24, 33/2002.
9. Зотова Н.Н. О развивающих функциях компьютерной поддержки при консультировании подростков по выбору профессии/ Н.Н. Зотова //Вестник Московского университета. Сер.14. Психология. - М.,2005.-№2.-
10. Исаева О.П. Проблема выбора профессии: психологический аспект//Экономика: Вопросы школьно экономического образования.-2002.-№1.
11. Кудряшов А. Ф.. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Петрозаводск: Петроком, 1992.
12. Малышева М.К. Профориентационная деятельность образовательного учреждения. Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2008. - № 2. -
13. Пиляй Н.В. Организация профориентационной работы в школе. Справочник классного руководителя. - 2007. - № 9. - С. 14-19.
14. Программа профессиональной ориентации в образовательных учреждениях города Радужный на 2011-2013 годы.
15. Пряжников Н. «Активизирующая профориентационная методика «Будь готов»». Школьный психолог.

16. Пряжников Н. «Профорориентационная активизирующая методика «За и против». Школьный психолог.
17. Резапкина Г.В «Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника»-2004г
18. Резапкина Ф. В. Комплектование профильных классов. Школьный психолог №2/2007.
19. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание. — М.: Генезис, 2003.
20. Резапкина Ф. В. Уроки выбора профессии. Школьный психолог №14/2006.
21. Резапкина Г.В. «Я и моя профессия» Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. Москва, Генезис, 2000.
22. Садовская Ю.Г. План работы по профориентации.  
// Практика административной работы в школе. - 2008. - № 3.
23. Семенова Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. Школьный психолог №10, 18, 21 /2004.
24. Соловцова Е. Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность. Что такое одаренность, способность и зачем их надо учитывать при профориентации Народное образование. - 2006.-№в 8.
25. Толстик С. Турнир «Клуб знатоков профессий». Школьный психолог №4/2007.
26. Чистякова С.Н. Практика профессиональных проб в российских школах. Профорориентация. Школьные технологии. - 2007. - № 3.

Литература для детей:

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно — справочный материал. 2002 год. — 16 с.
3. Технология. Профорориентация: Тесты/Авт. — сост. И.П. Арефьев. — М.: Изд — во НЦ ЭНАС, 2005. — 96 с.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Ки. для учащихся — М., 1990.
5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. — М., 1999 г.
6. Пряжников Н.С. Профорориентационные упражнения — М., 1992
7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Ки. для учащихся— М., 1999
8. Куда пойти учиться? — Справочник - профессий. — 2015 г.



## 12. ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ «МИР ПРОФЕССИЙ»

Приложение №1

### Словарь профессий

**Агроном** - специалист по возделыванию с/х культур, который определяет последовательность полевых работ, ценность сортов, руководит механизаторами, полеводами и другими рабочими.

**Адвокат** - содействует охране прав и законных интересов граждан и организаций, дает юридические консультации, представляет граждан и организации в суде и других государственных органах, выступает в качестве защитника в суде при разбирательстве уголовного дела.

**Администратор торгового зала** - поддерживает порядок в торговом зале, контролирует состояние товарных запасов в зале и своевременное их пополнение, наблюдает за покупательским потоком в зале и оперативно его регулирует, дает клиенту интересующую его информацию, помогает ему квалифицированным советом, разрешает конфликтные ситуации.

**Актер** - создает художественный образ с использованием сценической техники, различных художественных средств выражения: речи, движений, мимики, танца и т.д.

**Антрополог** - изучает дисциплины, раскрывающие закономерности и этапы эволюции человека, его адаптацию к окружающей среде, происхождение и распространение современных рас.

**Архивист** - занимается обработкой хранящихся документальных материалов, созданием справочного аппарата, учетом документов, их использованием, выявлением материалов по тем или иным историческим событиям.

**Архитектор** - осуществляет проектирование зданий, сооружений, садово-парковых объектов, разработку проектов реставрации архитектурных памятников, интерьеров зданий, проведение исследований, связанных с проектным решением, авторский надзор за строительством.

**Аудитор** - ревизор, который проводит внутренний и внешний контроль и анализ финансовой деятельности предприятий различных форм собственности, оценивает достоверность отчетности, законность совершаемых операций, принимает участие в рассмотрении исков о неплатежеспособности предприятий, организаций.

**Библиограф** - готовит справочно-библиографическую информацию (составляет краткую аннотацию каждому произведению, находящемуся в библиотеке), принимает участие в выставках, тематических выступлениях и т.д.

**Биолог-исследователь** - планирует, организует и проводит научно-исследовательскую работу по изучению живой природы, закономерностей развития, систематизации, рациональному использованию природных ресурсов.

**Бортпроводник** - сотрудник, проверяющий санитарное состояние кабин, салонов, работу электрооборудования самолета, размещающий пассажиров в салоне, организующий питание, информирующий о достопримечательностях.

- ★  
★  
★  
★
- Брокер - посредник, содействующий совершению сделок купли-продажи между заинтересованными сторонами, действующий по поручению отдельных лиц или фирм, получающий вознаграждение в форме определенного процента с суммы сделки.
- ★  
★  
★  
★
- Бухгалтер** - выполняет работу по различным участкам бухгалтерского учета, фиксирует состав и источники хозяйственных средств, их движение, осуществляет прием, контроль, обработку первичной документации.
- ★  
★  
★  
★
- Вирусолог - изучает природу вирусов, их строение, размножение, инфекционные свойства, разрабатывает меры по предупреждению, диагностике и лечению вызываемых ими заболеваний.
- ★  
★  
★  
★
- Водитель автотранспорта** - управляет автотранспортом, устраняет мелкие неисправности, контролирует соблюдение пассажирами правил проезда, посадки и высадки, правильность крепления груза в кузове.
- ★  
★  
★  
★
- Врач - занимается диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний. Работа определяется специализацией врача: педиатр, терапевт, невропатолог, психиатр, диетолог, инфекционист, онколог, реаниматолог, хирург, стоматолог и др.
- ★  
★  
★  
★
- Генетик** - занимается вопросами наследственности и изменчивости организма, в экспериментальной работе использует специально создаваемые линии животных и растений, штаммы микроорганизмов и вирусов.
- ★  
★  
★  
★
- Геолог** - выявляет и оценивает месторождения полезных ископаемых в процессе съемки, поиска и разведки, составляет геологические карты, эталонные коллекции образцов горных пород по их технологическим свойствам, геологические профили.
- ★  
★  
★  
★
- Главный бухгалтер** - финансовый руководитель, который осуществляет организацию учета хозяйственно-финансовой деятельности, контроля правильного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия.
- ★  
★  
★  
★
- Дизайнер - художник-конструктор, который в промышленных изделиях, мебели, интерьерах квартир, офисов и других объектах творчески и гармонично совмещает пользу, удобство и красоту.
- ★  
★  
★  
★
- Директор - руководитель, организующий работу и эффективное взаимодействие сотрудников, решает все вопросы в пределах предоставленных ему прав и поручает выполнение отдельных функций своим подчиненным.
- ★  
★  
★  
★
- Дирижер** - руководит игрой музыкантов с помощью движений рук, пальцев, головы, подбирает репертуар, знакомится с партитурой, разучивает с коллективом музыкальное произведение, внушая музыкантам свое толкование произведения в целом.
- ★  
★  
★  
★
- Журналист** - создает публицистические произведения, стараясь в небольшой по объему статье вскрыть суть темы, выезжает на место событий, берет интервью, беседует с людьми, анализирует обстоятельства.
- ★  
★  
★  
★
- Инженер** - руководит проектированием, строительством, эксплуатацией различных систем (в зависимости от вида работы), обеспечивает рабочих производственными заданиями и контролирует их выполнение.
- ★  
★  
★  
★

**Инспектор дорожного движения** - осуществляет контроль соблюдения правил дорожного движения, обеспечивает регулирование движения транспорта и пешеходов на улицах. Оказывает помощь водителям, пешеходам и пассажирам, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

**Инспектор таможи** - осуществляет таможенный осмотр вещей пассажиров, пересекающих границу на поездах, самолетах, теплоходах, поиск контрабанды, взаимодействует с представителями других служб.

**Инспектор уголовного розыска** - занимается раскрытием, расследованием и предупреждением уголовных преступлений, работает в постоянном контакте с людьми.

**Искусствовед** - занимается исследованием проблем изобразительного искусства, архитектуры (закономерности развития, художественная форма, специфика видов и жанров искусства, их взаимодействие).

**Историк** - восстанавливает и группирует факты, ищет их объяснение, правильно обобщает их и устанавливает причинно-следственные связи между событиями, изучает жизнь человечества.

**Картограф** - составитель карт, который делает черно-белый чертеж карты местности для изготовления печатных форм с этого чертежа в типографии.

**Кинолог** - специалист по изучению и разведению собак, содержит их в питомнике, ухаживает за ними. дрессирует (обучает выполнению определенных команд, действий, навыков).

**Коммерсант** - занимается торговой (коммерческой) деятельностью в той или иной сфере хозяйства, с наибольшей выгодой обеспечивающей рынок товарами и услугами; документально оформляет коммерческие операции, стимулирует сбыт, организует рекламу, прогнозирует спрос.

**Кондитер** - изготавливает торты, пирожные, кексы, рулеты, печенье из различного сырья, приготавливает различные виды теста, кремов, начинок, заготавливает сырье по заданной рецептуре, проверяет вес готовых изделий.  
Контролирует качество работ, при выявлении дефектов пошива или кроя устраняет их.

**Корректор** - сверяет текст с оригиналом и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные наборщиками, устраняет нарушения технических правил набора, проверяет подписи под рисунками, схемами, диаграммами, расстояние между буквами в строке.

**Лесник** - рабочая должность в лесной охране. Охраняет лес, участвует во всех лесохозяйственных работах, контролирует качество этих работ и следит за правилами использования лесных хозяйств.

**Литературный переводчик** - выполняет письменные переводы, редактирует их, готовит аннотации и рефераты публикаций иностранной литературы.

**Манекенщица** - демонстрирует модели одежды на показах, стремясь подчеркнуть их преимущества, участвует в рекламных съемках, в процессе изготовления вещей, в рабочих примерках.



- ★ **Предприниматель** - организует совместное дело (бизнес), управление бизнесом, проведение маркетинговых исследований по изучению ситуации на рынке товаров и услуг, спроса и конкуренции; ориентируется на достижение коммерческого успеха путем принятия самостоятельных решений и ответственности за их последствия и связанный с этим риск. ★
- ★ **Преподаватель вуза** - проводит обучение студентов на высоком научном и методическом уровне, используя эффективные формы, методы и средства обучения, формирует у них профессиональные умения и навыки. ★
- ★ Программист - разрабатывает компьютерные программы на основе анализа математических моделей и алгоритмов по реализации решения различных задач, ★
- ★ **Продавец** - обслуживает покупателей, производит отбор, взвешивание, демонстрацию, ★  
оценку, упаковку товара. ★
- ★ Психолог - оказывает помощь по адаптации человека в окружающих его условиях, ★  
разрешению личностных проблем, улучшению морально-психологического климата в ★  
коллективах, осуществляет научно-практическую, исследовательскую, методическую ★  
деятельность. ★
- ★ **Пчеловод** - уход за пчелами, перевод пчел на медосбор, создание новых семей, выведение и ★  
замена маток, подготовка пчел к зимовке, ремонт ульев и инвентаря, изготовление рамок для ★  
новых сот, откачка меда. ★
- ★ **Радиомонтажник** - монтирует прибор по схеме, укладывает монтажные провода, выполняет ★  
пайку, сварку их с элементами схемы, проверяет качество монтажа, проводит испытания и ★  
настройку прибора. ★
- ★ Режиссер - творческий работник, который выбирает материал для постановки спектакля, ★  
фильма, радио- и телепередач, эстрадных и др. программ, набирает творческую группу, ★  
проводит подготовку, направляет творческий процесс актеров. ★
- ★ Реставратор - восстанавливает изделие или его детали в местах склейки или заделки части ★  
видовых и портретных рисунков, роспись на изделиях, ажурную гравировку и чеканку, ★  
подготавливает поверхность, специальный клей, мастику, краски. ★
- ★ **Священнослужитель** - совершает церковные службы и таинства (венчание, крещение, ★  
отпевание, исповедь, причастие и др.), занимается содержанием и восстановлением прихода. ★
- ★ **Следователь** - должностное лицо, юридически правильно квалифицирующее факты и ★  
обстоятельства, раскрывает преступления, собирает и закрепляет доказательства, ★  
представляет прокурору обвинительное заключение. ★
- ★ **Социальный работник** - организует и оказывает материально-бытовую и морально- ★  
правовую поддержку инвалидам, одиноким, престарелым людям, детям-сиротам, а также ★  
другим бедствующим гражданам, разрабатывает программу реабилитационных ★  
мероприятий. ★
- ★ **Социолог** - составляет программы и проводит по ним социологические исследования, ★  
анализирует их: обрабатывает первичную информацию, обобщает полученные данные, ★  
разрабатывает рекомендации. ★



★  
★  
★ **Художник по дереву** - специалист, который готовит изделие под роспись, расписывает изделия различными красками: наносит орнаментные узоры, сюжетные рисунки, украшает изделия, покрывает их лаком. ★  
★

★  
★  
★ **Художник-модельер** - специалист, работающий над созданием модели одежды, ее композиции, подбирает необходимые иллюстративные материалы, участвует в показах и выставках. ★  
★

★  
★  
★ **Эколог** - изучает структуру и функционирование природных и созданных человеком биологических систем, влияние промышленных отходов на среду обитания, занимается экологическим просвещением, разрабатывает мероприятия по охране окружающей среды. ★  
★

★  
★  
★ **Экономист** - занимается экономическим анализом и планированием путей достижения определенных экономических результатов предприятия, осуществляет учет поступающих денежных средств, товарно-материальных ценностей. ★  
★

★  
★  
★ **Экскурсовод** - осуществляет подготовку экскурсии: изучает литературу, анализирует архивные документы; проводит экскурсию. ★  
★

★  
★  
★  
★  
★  
★ **Юрисконсульт** - специалист, работающий в различных организациях. Занимается составлением договоров, различных протоколов, намерений, разногласий; организует и ведет претензионную работу, арбитражные дела. Задача юрисконсульта - свести к минимуму возможности возникновения конфликтных дел, предупредить возможное правонарушение в организации. ★  
★  
★

## МЕТОДИКА №1 «КЕМ БЫТЬ?»

**Цель:** выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора.

Ребятам предлагается:

А - нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. Желательно под рисунком написать (для тех детей, которые это умеют), что именно они нарисовали, что позволит лучше и быстрее понять содержание рисунка.

Б — написать мини-рассказ (сказку) «Кем я хочу стать и почему?».

В — сделать (выполнить) рисунок «Моя мама (мой папа) на работе».

При обработке материалов учитель или психолог могут осуществить:

классификацию профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по характеру труда: исполнительский или творческий),

классификацию мотивов выбора профессий (престижность, влияние СМИ, мода, интерес к профессии по внешним, наглядным признакам),

сравнение рисунков и ответов детей (выяснить, насколько они совпадают по содержанию, если этого нет, то необходимо выяснить, почему не совпадают),

влияние на выбор профессии примера родителей (обратить внимание, чей пример оказался наиболее близким для ребенка, почему?).

Подобные обобщения могут оказаться очень ценными в адресной профориентационной работе не только с детьми, но и с родителями.

Г — предложить дописать предложение: «Я хотел бы стать ..., потому, что...» (тестирование).

Д — предложить дописать предложение: «Когда я вырасту, я стану...» (тестирование).

Подобные дописываемые тезисы помогут выявить определенные представления о профессиональной ориентации ребенка, его видение собственного будущего. Вопросы теста могут диагностировать и уровень знаний ребенка о мире профессий.

Е — предложить ответить детям на прямой вопрос: «Что ты знаешь о профессии...?», «Кто работает на стройке?», «Что значит быть профессионалом?»

Ж — игровая методика «Угадай-ка». Детям предлагается обыграть (показать, «защитить») нравящуюся профессию, показав её при помощи пантомимы, загадать о ней загадки или прочитать стихи, спеть о ней отрывок из песни.

При обработке и анализе детских работ (можно и в группе, паре) обратить внимание, насколько точно им удалось показать профессию, умеют ли они в ней выделить суть, какие средства, приемы используют для обыгрывания, показа, «защиты» профессии.

## МЕТОДИКА №2 «МОЕ ЛЮБИМОЕ ДЕЛО»

**Цель:** выявить наиболее популярные занятия у обучающихся исследуемого класса.

Ребят просят ответить (устно, письменно, с помощью рисунка, пантомимы) на вопросы:

1. Твои любимые занятия.

2. Что ты любишь делать больше всего?

3. Что умеешь делать сам, своими руками? Подчеркни подходящие тебе действия:

а) стирать, гладить, мыть посуду, вытирать пыль;

б) вязать, вышивать, шить;

в) работать в огороде, поливать цветы;

г) ухаживать за попугаями, рыбками, котенком, щенком;

д) работать с различными инструментами: ножом, рубанком, ножницами и т.д.;

е) готовить еду;

ж) рисовать, выжигать, выпиливать.

з) что ещё умеешь? (Школьнику предоставляется возможность продолжить список дел, которые он выполняет сам) \_\_\_\_\_

**Примечание:** из предложенных вопросов можно отобрать лишь отдельные, объединив их в анкету. Но здесь очень важно не переусердствовать: соблюдать чувство меры, учитывая возрастные особенности учащихся.

### МЕТОДИКА №3 «МОИ СПОСОБНОСТИ»

#### **Инструкция:**

В контрольном листе поставьте ответы «ДА» или «НЕТ» рядом с цифрой.

Верно ли, что в детстве **вы очень любили:**

1. Подолгу играть в подвижные игры.
2. Продумывать игры и верховодить в них.
3. Играть в шашки, шахматы.
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри.
5. Читать стихи или петь песни.
6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы.
7. Слушать или сочинять сказки и истории.
8. Рисовать самостоятельно или наблюдать.
9. Рассказывать или сочинять сказки и истории.

**Нравится ли вам сейчас;**

10. Заниматься на уроках физкультуры или в спортивной школе, секции.
11. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела.
12. Помогать ребятам решать математические задачи.
13. Читать об известных открытиях и изобретениях.
14. Участвовать в художественной самодеятельности.
15. Помогать другим людям разбираться в их проблемах.
16. Читать или узнавать что-то новое об искусстве.
17. Заниматься в изостудии, изокружке.
18. Писать сочинение на свободную тему.

**Получаете ли вы особое удовольствие:**

19. От участия и борьбы в спортивном соревновании.
20. От своего умения расставить людей, распределить работу.
21. От решения трудных математических задач.
22. От исправления бытовых электро- и радиоприборов.
23. От игры на сцене.
24. От общения с людьми.
25. От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями.
26. От посещения художественной выставки.
27. От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного.

**Часто ли вас тянет:**

28. К длительным физическим упражнениям.
29. К делам в группе, требующим вашей инициативы или настойчивости.
30. К разгадыванию математических шарад.
31. К изготовлению каких-либо моделей.
32. Участвовать в постановке спектаклей.
33. Помогать людям, посочувствовать им.

- 34. Поиграть на музыкальном инструменте.
- 35. Порисовать красками или карандашами.
- 36. Писать стихи или просто вести дневник.

Любите ли вы долгое время:

- 37. Заниматься спортом или физическим трудом.
- 38. Энергично работать вместе с другими.
- 39. Заниматься черчением или играть в шахматы.
- 40. Копаться в механизмах, приборах.
- 41. Заботиться о младших, слабых или больных людях.
- 42. Думать над судьбами людей.
- 43. Исполнять музыкальные пьесы.
- 44. Рисовать, лепить, фантазируя при этом.
- 45. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению.

**ОБРАБОТКА:** При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу.

**Интерпретация:** Каждый столбец по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности.

- I. Физические (1, 10, 19, 28, 37).
- II. Организационные (2, 11, 20, 29, 38).
- III. Математические.
- IV. Конструкторско-технические.
- V. Эмоционально-изобразительные (артистические).
- VI. Коммуникативные.
- VII. Музыкальные.
- VIII. Художественно-изобразительные.
- IX. Филологические.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ**

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

**МЕТОДИКА №4. «ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ».**

**Инструкция.** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

*Интерпретация:*

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов — высокий уровень.

4, 3 — средний уровень.

2 — ниже среднего уровня.

1, 0 — низкий уровень.



# Наши песни

## 1 КЛАСС «Чему учат в школе»

<p>Буквы разные писать Тонким пёрышком в тетрадь Учат в школе, учат в школе, Учат в школе.</p> <p>Вычитать и умножать, Малышей не обижать Учат в школе, учат в школе, Учат в школе. 2 раза</p> <p>К четырём прибавить два, По слогам читать слова Учат в школе, учат в школе, Учат в школе.</p> <p>Книжки хорошие любить И воспитанными быть Учат в школе, учат в школе, Учат в школе. 2 раза</p>	<p>Находить Восток и Юг, Рисовать квадрат и круг Учат в школе, учат в школе, Учат в школе.</p> <p>И не путать никогда Острова и города Учат в школе, учат в школе, Учат в школе. 2 раза</p> <p>Про глагол и про тире И про дождик на дворе Учат в школе, учат в школе, Учат в школе.</p> <p>Крепко-накрепко дружить, С детства дружбой дорожить Учат в школе, учат в школе, Учат в школе. 2 раза</p>
---	--

Музыка В. ШАИНСКОГО

Подпевание

Бук- вы раз- ны- е пи- сать тон- ким перыш- ком в тет-  
-радк- у- чат в шко- ле, у- чат в шко- ле, у- чат в шко- ле.  
Вы- чи- тать и у- мно- жать, ма- лыш- ей не о- би-  
-жать у- чат в шко- ле, у- чат в шко- ле, у- чат в шко- ле.

Автор текста (слова): Пляцковский М., композитор ( музыка). ' Шаинский В.



## 1 КЛАСС «Бескозырка белая»

Бескозырка белая,  
В полоску воротник...  
Пионеры смелые  
Спросили напрямик:  
С какого, парень, года,  
С какого парохода  
И на каких морях  
Ты побывал, моряк?  
С *какого*, парень, года,  
С какого парохода  
И на каких морях  
Ты побывал, моряк?

Ленты за плечами  
Как флаги за кормой...  
Смело отвечает  
Товарищ молодой:  
Да, мы, друзья, со флота,  
Недавно из похода,  
Одиннадцать недель  
Гостили на воде.  
Да, мы, друзья, со флота,  
Недавно из похода,  
Одиннадцать недель  
Гостили на воде.

**Припев:** 2 раза  
У матросов нет вопросов,  
У матросов нет проблем,  
Никогда матрос не бросит  
Бескозырку насовсем.

С водопада падали,  
Сидели на мели,  
А сколько мы товарищей  
Хороших завели!  
А сколько песен спели,  
А сколько рыбы съели, -  
Одних пятнистых щук  
Поймали сорок штук.  
А сколько песен спели,  
А сколько рыбы съели, -  
Одних пятнистых щук  
Поймали сорок штук.

Бескозырки белые,  
Как чайки за кормой.  
Парни загорелые,  
Каюта - дом родной.  
Нам завтра снова в море,  
Качаться на просторе,  
Увидим много стран  
И синий океан.  
Нам завтра снова в море,  
Качаться на просторе,  
Увидим много стран  
И синий океан.  
Припев:

В темпе марша

Е<sup>♭</sup> B<sup>7</sup>

Бес\_ко\_зыр\_ка бе\_ла\_я, в по\_лос\_ку во\_рот\_

*Автор текста ( слова) - Александрова З., композитор ( музыка ) - Модель В*



## 2 КЛАСС «Песня о ГАИ»

Профессий разных,  
Очень много на земле,  
А нам по сердцу,  
Лишь одна и навсегда.  
И видно, так уж суждено,  
Что лучше нет,  
Чем сделать всё,  
Чтоб к людям не пришла беда.

Припев:

И днём, и ночью  
Службу мы свою несём,  
Чтоб на дорогах был порядок.  
И в пути.  
Смотрите, вот опять в строю,  
К плечу плечом  
Автоинспекция,  
А попросту ГАИ.  
И днём, и ночью  
Службу мы свою несём,  
Чтоб на дорогах был порядок.  
И в пути.  
Смотрите, вот опять в строю.  
К плечу плечом  
Автоинспекция,  
А попросту ГАИ.

И снова в путь,  
И без конца незримый бой,  
За правду, совесть, честь,  
Ну, а порой и жизнь.  
Не жди, родная, до утра  
Меня домой.  
Ну а вообще, меня.  
Пожалуйста, дождись!

Припев:

*Автор текста (слов), композитор (музыка): Шубин В.*



## 2 КЛАСС «От винта!»

Кто мечтает быть  
пилотом,  
Очень смелый видно тот  
Потому что только смелый  
Сам полезет в самолёт ,  
Потому что только смелых  
Уважает высота  
Потому что в самолёте  
Всё зависит от винта  
От-от-от винта  
От-от-от винта (2 раза)

У пилота есть работа  
Он летает самолёт  
У пилота есть забота  
Если вдруг пилот уснёт  
Потому когда приятель  
Ты надумаешь летать  
Не забудь что ты летатель  
И не смей в кабине спать  
От-от-от винта  
От-от-от винта

Сон полезен для здоровья  
А здоровье нужно всем  
Но когда ты в самолёте  
У тебя мильон проблем  
Под тобою километры  
Над тобою облака  
И вздремнуть ты можешь только  
До земли летишь пока  
От-от-от винта  
От-от-от винта

Потому что в самолёте  
Всё зависит от винта  
От винта

*Автор текста (слов), композитор (музыка): Васильев Сергей, Ланда Марина*



### 3 КЛАСС «Песня о связистах»

Кто придумал это чудо из чудес?  
Телефоны, телеграфы, АТС?  
И волшебников, что нынче  
Стали нам уже привычны,  
Хоть мы сами в этом «тёмный лес».

Всем нужны всегда и быстро  
Наши славные связисты,  
А без них мы просто никуда.  
Вот я номер набираю,  
Что-то где-то вызываю  
И звенят, как струны провода.  
Вот я номер набираю,  
Что-то где-то вызываю  
И звенят, как струны провода.

Огоньки опять мигают на табло,  
«Говорите, слушаю - Алло!»  
Дорогая, мне бы сразу  
Львов, Москву и автобазу,  
А потом с Тюменью пару слов.

Всем нужны всегда и быстро  
Наши славные связисты,  
А без них мы просто никуда.  
Вот я номер набираю,  
Я «межгород» вызываю,  
И звенят, как струны провода.  
Снова номер набираю,  
Я «межгород» вызываю,  
И звенят, как струны провода.

Мир замолк, уснул, а может быть, исчез,  
Если б не было на свете АТС.  
Если б не было волшебников, а тут  
Их, вы знаете, связистами зовут.

Всем нужны всегда и быстро  
Наши славные связисты,  
А без них мы просто никуда.  
Вот я номер набираю,  
Что-то где-то вызываю  
И звенят, как струны провода.  
Вот я номер набираю,  
Что-то где-то вызываю  
И звенят, как струны провода

*Автор текста (слов), композитор (музыка): Шубин В.*

## 3КЛАСС «Марш Монтажников»



Не кочегары мы, не плотники,  
Но сожалений горьких нет,  
А мы монтажники - высотники,  
И с высоты вам шлем привет.



Трепал нам кудри ветер высоты  
И целовали облака, слегка.  
На высоту такую милая,  
Уж не посмотришь свысока.



Не откажите мне в любезности  
Пройтись со мной туда, сюда...  
Не то погибнут в неизвестности  
Мои любовь и красота.



Ты прекрати мои страдания  
Минуты жизни в пустоте не те.  
И наше первое свидание  
Пусть пройдет на высоте.



Не кочегары мы, не плотники,  
Но сожалений горьких нет,  
А мы монтажники - высотники,  
И с высоты вам шлем привет.



*Автор текста (слов), композитор (музыка): Николай Рыбников*



## 4 КЛАСС «Наш добрый учитель»

Зовет за парты ласковый звонок.  
Веселый смех на время умолкает.  
Учитель начинает свой урок  
И все вокруг как будто замирает.  
Все годы нас учили понимать  
И трудные и легкие предметы.  
Учитель не умеет уставать.  
Тетради проверяет до рассвета.

ПРИПЕВ:

Мой добрый учитель, ну что ж вы молчите.  
Слезинки нежданно блеснули в глазах.  
Вы мир нам открыли и где б мы не жили,  
А школа всегда будет в наших сердцах.

Бывали мы не сносны иногда.  
Как будто бес вселялся в наши души.  
Учитель тихо скажет: « Не беда».  
Ведь мой учитель самый, самый лучший.  
Промчались годы быстрой чередой  
И наступило времечко прощаться.  
Учитель мы не знали, что с тобой  
Нам очень грустно будет расставаться.

ПРИПЕВ:

Мой добрый учитель, ну что ж вы молчите.  
Слезинки нежданно блеснули в глазах.  
Вы мир нам открыли и где б мы не жили,  
А школа всегда будет в наших сердцах

Зовет за парты ласковый звонок.  
Веселый смех на время умолкает.  
Учитель начинает свой урок  
И все вокруг как будто замирает.

ПРИПЕВ:

Мой добрый учитель, ну что ж вы молчите.  
Слезинки нежданно блеснули в глазах.  
Вы мир нам открыли и где б мы не жили,  
А школа всегда будет в наших сердцах / Зрза/



## 4 КЛАСС «Песня лесника»

Сотни километров,  
Делянок и просек.  
И куда ни глянь,  
Всё тайга кругом.  
Наш суровый край,  
Может кто-то и бросил,  
А я здесь работаю  
Лесником.  
Наш суровый край,  
Может кто-то и бросил,  
А я здесь работаю  
Лесником.

И не страшен мне  
Ни мороз и ни вьюга,  
И беда любая  
Совсем нипочём.  
*Дружат лесники  
Очень крепко друг с другом,  
Нет надёжней средства,  
Чем друга плечо.(2раза)*

Мне протянет лес  
Свои ветви, как руки  
Я помочь сумею ему  
В трудный час.  
*Через много лет,  
Может здесь наши внуки  
Будут песни петь,  
Вспоминать будут нас.(2 раза)*

Сотни километров,  
Делянок и просек.  
И куда ни глянь,  
Всё тайга кругом.  
*Наш суровый край,  
Может кто-то и бросил,  
А я здесь работаю  
Лесником. (2 раза)*

*Автор текста (слов), композитор (музыка): Шубин В.*



Анкета для родителей

**«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»**

Приведен ряд суждений. Внимательно прочтите каждое. Если считаете, что оно соответствует вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные книги, просмотренные фильмы, телепередачи, бываем на выставках, в музеях.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь поручение мой сын или дочь.
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступила с рассказом о своей работе и профессии перед классом, в котором учится мой ребенок.
7. Я думаю, кем бы ни стал мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость мне и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывала о ней моему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок будет туда ХОДИТЬ.
11. Я стараюсь, чтобы ребенок имел дома постоянное поручение (какое?).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, так как это он должен сделать самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (она) еще успеет в жизни наработаться.
14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошее выполнение задания.
16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявлять

свои способности.

- ★ Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл. Ключ ★  
★ «да» - 1,2,4,7,8,10,11,14,16; «нет» - 3,5,6,9,12,13,15. ★  
★ Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах 12-16 баллов, то можно ★  
★ сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым 19 умениям и ★  
★ навыкам, помогаете проявлять себя, свои интересы, склонности, способности, расширяете его ★  
★ кругозор. ★
- ★ **8-10 баллов** — Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке ребенка к труду, ★  
★ однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка. ★  
★
- ★ **4-7 баллов** — этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете ★  
★ трудовому воспитанию сына (дочери) в подготовке его к жизни. Следует помнить, что Вашего ★  
★ ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, надо сейчас учить его преодолевать трудности, ★  
★ заинтересовать предстоящим трудом. ★
- ★ **0-3 баллов** - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь ★  
★ своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок ★  
★ нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными ★  
★ затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. ★  
★ Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах. ★

Диагностика изучения мотивационной сферы учащихся  
1 КЛАСС

**Диагностическая методика №1. «Краски»**

Учащиеся класса получают листы рисовальной бумаги, на которых нарисованы по 10 кружков. Педагог называет десять предметов, связанных со школой. Задача ученика закрасить кружки, самостоятельно определив в какой цвет окрасить тот или иной предмет. Предметы, которым необходимо дать ту или иную окраску, это звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь. Если ребенок окрашивает предметы в темный или вовсе в черный цвет, это говорит о том, что он испытывает учебное затруднение, которое связано с его успешностью в учебной деятельности.

2 КЛАСС

**Диагностическая методика № 1. "Настроение"**

Учащимся предлагается список учебных предметов, которые они изучают во втором классе. Рядом с каждым предметом изображены три рожицы. Ученику предоставляется право выбрать ту рожицу, которая соответствует чаще всего его настроению при изучении этого предмета, и подчеркнуть ее на листочке бумаги.

Например:

Математика - С

Физкультура - С и т.д.

Методика позволяет увидеть отношение к учению в целом и к изучению отдельных предметов. Это дает возможность классному руководителю использовать ее в работе с учителями, преподающими в классе, а также скорректировать свое взаимодействие с отдельными учениками.

**Диагностическая методика №2. "Остров невезения"**

В начале процедуры педагог объясняет учащимся следующее: "Получена радиограмма SOS с острова Невезения. Люди, живущие на этом острове, страшно невезучие. Детям не везет в учении, взрослым - в работе. У нас с вами есть возможность помочь детям. На лист бумаги, который лежит перед вами, необходимо написать предметы, которые мешают детям жить весело и счастливо. Эти предметы вы определяете сами. Классному руководителю интересно выяснить не только какие предметы попадут в список, но и будут ли среди этих предметов школьные предметы. Такая методика позволяет определить мотивационную ценность учения для ученика, а также выявить, что является приоритетным, по его мнению, в создании благоприятной обстановки вокруг него.

**Диагностическая методика № 3. "Школа будущего"** Учащимся предлагается определить, что должно быть в школе будущего из школы сегодняшнего дня и чего быть не должно. Для этого ребятам раздаются листы бумаги, на которых они пишут под знаком (+), что должно быть под знаком (-) то, чего быть не должно. Если учащиеся относят к знаку (-) учителя,

ЭТО ГОВОРИТ О ТОМ, ЧТО ЭТИ ПОНЯТИЯ ВЫЗЫВАЮТ НЕКОМФОРТНОСТЬ, ЧТО НЕ

способствует формированию положительной учебной мотивации.

### 3 КЛАСС

#### Диагностическая методика №4. "Волшебник"

Учащимся предлагается поиграть в волшебников. Каждый из них получает волшебную палочку (палочку от мороженого) и превращает школьные предметы в различных животных (по своему усмотрению). Школьные учебники раскладываются на столе, ученик подходит к столу, касается волшебной палочкой и учебник превращается в кого? Учащиеся должны объяснить, почему они превращают учебник именно в это животное. Данная методика дает возможность выразить свое эмоциональное переживание, связанное с изучением каждого учебного предмета.

#### Диагностическая методика № 5. "Дом, в котором я живу"

Учащимся класса предлагается построить на листике бумаги поэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники, и друзья, и родители, и родственники. Данная диагностика помогает изучить привязанность учащихся друг к другу, к родным и близким людям, к своим товарищам.

#### Диагностическая методика №6. "Социометрия"

Учащимся класса предлагается ответить на три вопроса, которые записываются на доске или на листке бумаги. Учащиеся должны назвать три фамилии своих одноклассников при ответе на каждый вопрос. Вопросы могут быть следующими:

Если ты не знаешь, что тебе задано на дом, к кому из ребят класса ты можешь обратиться за разъяснением домашнего задания.

Если ты занимаешься в кружке, в котором тебе очень интересно заниматься, кого из ребят класса ты хотел бы видеть рядом с собой?

Представь себе, что у тебя есть право сформировать команду космического корабля, отправляющегося на Марс. Подумай, кто из ребят класса мог бы быть с тобой рядом в корабле.

### 4 КЛАСС

#### Анкетирование

1. Тебе нравится в школе или нет?

Не нравится.

Нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, с радостью идешь в школу или хочешь остаться дома?

Хочу остаться дома.

По-разному бывает.

Иду с радостью.

3. Если бы завтра учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходите всем ученикам, что бы ты сделал?

Не знаю.

Остался бы дома. Пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

Не нравится.

Бывает по-разному.

Нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашние задания?

Да.

Не хотел бы.

Не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе оставались одни перемены?

Хотел бы.

Не хотел бы.

Не знаю.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

Часто.

Редко.

Не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

Точно не знаю.

Не хотел бы.

Хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

Мало.

Много.

Нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Нравятся.

Не очень.

Не нравятся.

Обработка результатов.

За положительное отношение к учебе — 3 балла. За  
выбор нейтрального ответа — 1 балл.

За отрицательный ответ — 0 баллов.

25-30 баллов — высокая школьная мотивация. Учащиеся отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны, ответственные, очень переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания.

20-24 балла — хорошая школьная мотивация.

15-19 баллов — положительное отношение к школе (привлекает не учебная деятельность). Это учащиеся, которым в школе интересно общаться со сверстниками, педагогами. Познавательные интересы у них развиты слабо.

10-14 баллов — низкая школьная мотивация. Учащиеся ходят в школу без желания, иногда пропускают занятия. Такие учащиеся испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к школьному обучению.

Менее 10 баллов — негативное отношение к школе. Такие учащиеся испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на

**КОНТАКТ, ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ.**