

муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

Принята  
Педагогическим советом  
МОУ «Гимназия №1»  
Протокол №1  
от 30.08. 2023г.



Директор МОУ «Гимназия №1»  
Андреева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности**

**«Основы финансовой грамотности»**

**«Учение с увлечением»**

(Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся)

на 2023-2024 учебный год

начальное общее образование

1- 4 классы

Составитель:

методическое объединение  
учителей начальных классов

г.Железногорск

2023г.

## **1. Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 14 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100) с изменениями и дополнениями;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования / Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- основной образовательной программой НОО МОУ «Гимназия №1».

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» реализует модуль внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с преобладанием учебно-познавательной деятельности и нацелена на создание основ для формирования финансово грамотного поведения граждан.

Программа разработана на основе учебной программы по финансовой грамотности (Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность» 1 - 4 классы. - М.: Вита-Пресс, 2015. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»).

### **Актуальность программы**

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших. Финансовая грамотность позиционируется как один из базовых навыков XXI века.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит целый ряд требований к образовательным результатам, которые могут успешно достигаться в рамках изучения вопросов финансовой грамотности.

Программа «Основы финансовой грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Поэтому введение курса помогает создать условия для развития личности ребенка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами

финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Курс «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 1-4 классов в сфере экономики семьи.

**Место курса в образовательной системе:**

- курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования младших школьников в общеобразовательной организации;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где она является основной, а также в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии;
- курс может быть интегрирован в другие учебные предметы (математика, окружающий мир, технология, литература) при составлении авторских программ;
- курс может быть использован при составлении и реализации программы воспитательной работы во 1-4 классах.

**Целью программы** является формирование у учащихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

**Задачами курса** внеурочной деятельности являются:

- способствовать формированию у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей;
- способствовать освоению простейших приемов выбора;
- формировать навыки овладения элементарными экономическими расчетами;
- научить анализировать и строить графики и таблицы;
- развивать навыки принятия решений, воспитания ответственности за их последствия;
- развивать умение доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, творческого, логического и аналитического мышления;
- способствовать развитию самодисциплины, формированию навыков бережливости, аккуратности, ответственности;
- способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения;
- формировать навыки коллективных действий;
- формировать у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формировать понимание необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями.

**Основные принципы** реализации программы:

научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Технологии:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

Курс «Основы финансовой грамотности» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 1-4-х классов. На реализацию программы отводится: в 1-х классах: 33 часа в год из расчета 1 час в неделю; во 2-4 классах: 34 часа в год из расчета 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, согласно плану внеурочной деятельности МОУ «Гимназия №1».

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра, - образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

**Основные формы контроля:**

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады.

Реализация программы позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово-грамотному поведению детей.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 класс**

#### **Я и моя семья. Откуда в семье деньги. Моё и чужое (6 часов)**

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему

хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата.

**Основные понятия:** Семья. Хозяйство. Экономика. Зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Собственность.

**Компетенции:**

- Описывать источники доходов семьи.
- Проводить мини опросы

### **Почему люди трудятся (2 часа)**

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

**Основные понятия:** Труд. Профессия.

**Компетенции:**

- Объяснять, что такое труд.
- Определять, какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). Как люди выбирают профессию.
- Определять важность учения.

### **Что такое деньги и откуда они взялись (5 часов)**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

**Основные понятия:** Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ценность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Компетенции:**

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

### **Рассмотрим деньги поближе (3 часа)**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.

Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

**Основные понятия:** Монеты. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

**Компетенции:**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.

### **Какие деньги были раньше в России (5 часов)**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

**Основные понятия:** Первые русские монеты.. Рубль. Гривенник. Полтинник.

**Компетенции:**

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Современные деньги России и других стран (5 часов)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

**Основные понятия:** Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Компетенции:**

- Описывать современные российские деньги.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт.
- Приводить примеры иностранных валют.

### **На что тратятся деньги (3 часа)**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения.

**Основные понятия:** Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы.

**Компетенции:**

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения .

### **Как умно управлять своими деньгами (2 часа)**

Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

**Основные понятия:** Расходы и доходы. Дополнительный заработок.

**Компетенции:**

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.

### **Сбережения (2 часа)**

Чтобы иметь деньги в запасе, нужно позаботиться о накоплении.

**Основные понятия:** Сбережения - финансовая подушка безопасности.

## **2 класс**

### **Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

**Основные понятия:** Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Компетенции:**

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет. Рассмотрим деньги поближе.

### **Защита от подделок (8 часов)**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

**Основные понятия:** Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

#### **Компетенции:**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступление

### **Какие деньги были раньше в России (7 часов)**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

**Основные понятия:** «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### **Компетенции:**

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Современные деньги России и других стран (10 часов)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

**Основные понятия:** Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

#### **Компетенции:**

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

## **3 класс**

### **Откуда в семье деньги (12 ч)**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

**Основные понятия:** Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### **Компетенции:**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### **На что тратятся деньги (6 часов)**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги

можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

**Основные понятия:** Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

**Компетенции:**

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги. Как умно управлять своими деньгами

(6 часов) Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

**Основные понятия:** Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

**Компетенции:**

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

### **Как делать сбережения (10 часов)**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

**Основные понятия:** Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**Компетенции:**

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

## **4 класс**

### **Что такое деньги и какими они бывают (20 часов)**

#### **1. Как появились деньги**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

**Основные понятия:** Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

**Компетенции:**

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

#### **2. История монет**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты

появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

**Основные понятия:** Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукаат. «Орёл». «Решка».

**Компетенции:**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **3. Бумажные деньги**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Основные понятия:** Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

**Компетенции:**

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **4. Безналичные деньги**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

**Основные понятия:** Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

**Компетенции:**

- Сравнить виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

### **5. Валюты Валюта — денежная единица страны.**

Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными.

Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

**Основные понятия:** Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

**Компетенции:**

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

## **Из чего складываются доходы в семье (5 часов)**

### **Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

**Основные понятия:** Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

### **Компетенции:**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

## **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 часов)**

### **На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

**Основные понятия:** Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

### **Компетенции:**

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

## **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа)**

### **Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

**Основные понятия:** Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

### **Компетенции:**

- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА. 1 класс

#### Личностные результаты:

- Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
  - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
  - развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

#### Метапредметные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:

#### Регулятивные УУД

##### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

##### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### Познавательные УУД:

##### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

##### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; б корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения «Финансовой грамотности» в 1 классе учащийся научится:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
  - представление о роли денег в семье и обществе;
  - умение характеризовать виды и функции денег;
  - знание источников доходов и направлений расходов семьи;
  - умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
  - определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; проведение элементарных финансовых расчётов.
- Учащийся получит возможность научиться:
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, доходы и расходы, экономия, заработанная плата);
  - грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
  - применять знания способов экономии в быту.

## 2 класс

### **Личностные результаты:**

Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:

#### **Регулятивные УУД**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

#### **Познавательные УУД**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

#### **Коммуникативные УУД**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

### **Предметные результаты:**

В результате изучения «Финансовой грамотности» во 2 классе учащийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- составлять устные рассказы об истории возникновения денег;
- характеризовать виды и функции денег;
- определять источники доходов и направления расходов семьи, знание способов денежных сбережений;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, доходы

и расходы, экономия, заработанная плата, обмен, сбережения, гурт, аверс, реверс и т.д.);

- использовать в быту знание способов денежных сбережений;
- грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
- применять знания способов экономии в быту;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты:**

Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:

##### **Регулятивные УУД**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

##### **Познавательные УУД**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение навыком находить нужную информацию в тексте (банкноты, монеты, платёжные документы);
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

##### **Коммуникативные УУД**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения финансовой грамотности в 3 классе учащийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- составлять устные рассказы об истории возникновения денег;
- характеризовать виды и функции денег;
- определять источники доходов и направления расходов семьи, знание способов денежных сбережений;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения курса финансовой грамотности в 3 классе учащийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- составлять устные рассказы об истории возникновения денег;
- характеризовать виды и функции денег;
- определять источники доходов и направления расходов семьи, знание способов денежных сбережений;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, доходы и расходы, экономия, заработанная плата, обмен, сбережения, гурт, аверс, реверс, валюта и т.д.);
- использовать предметные умения, включающие в себя умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений;
- использовать в быту знание способов денежных сбережений;
- грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
- применять знания способов экономии в быту;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи.

## **4 класс**

### **Личностные результаты:**

Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- освоения правил поведения при взаимодействии с финансовыми организациями;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:

#### **Регулятивные УУД**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Познавательные УУД**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение навыком находить нужную информацию в тексте (платёжные документы);
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Коммуникативные УУД**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения курса в 4 классе учащийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- составлять устные рассказы об истории возникновения денег;
- характеризовать виды и функции денег;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций (правила безопасного использования банковских карт);
- определять источники доходов и направления расходов семьи, знание способов денежных сбережений;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, виды доходов и расходов, экономия, заработанная плата, обмен, сбережения, валюта, банковская карта и т.д.);

- использовать предметные умения, включающие в себя умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений;
- использовать в быту знание способов денежных сбережений;
- грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
- применять знания способов экономии в быту;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- формировать план накоплений на финансовую цель.

#### IV. Тематическое планирование 1 класс 33 часа

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Дата проведения	
					План	Факт

<b>Я и моя семья. Откуда в семье деньги. Моё и чужое.</b>						
1	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство.	1	1			
2	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка в доме. Игра «Генеральная уборка»	1		1		
3	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	1	1			
4	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1		1		
5	Собственность.	1	1			
6	Источники дохода современного человека. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. Игра «Я — хозяин большого дома»	1		1		
<b>Почему люди трудятся.</b>						
7	Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.	1	1			
8	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Учение.	1		1		
<b>Что такое деньги и откуда они взялись.</b>						
9-10	Появление обмена товарами	2	1	1		
11	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1	1			
12	Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.	1		1		
13	Появление монет. Первые монеты разных государств.	1	1			
<b>Рассмотрим деньги поближе.</b>						
14	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.	1	1			
15	Современные монеты	1		1		
16	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	1			
<b>Какие деньги были раньше в России.</b>						
17	Древнерусские товарные деньги	1	1			
18-19	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	2	1	1		
20-21	Первые русские монеты	2	1			
<b>Современные деньги России и других стран.</b>						
22-23	Современные деньги России.	2	1	1		
24	Появление безналичных денег.	1	1			
25	Безналичные деньги как информация на банковских счетах	1		1		

26	Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов	1		1		
<b>На что тратятся деньги</b>						
27	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги.	1		1		
28	Обязательные и необязательные расходы.	1		1		
29	Планируемые и непредвиденные расходы.	1		1		
<b>Как умно управлять своими деньгами.</b>						
30	Расходы и доходы.	1		1		
31	Дополнительный заработок	1	1			
<b>Сбережения</b>						
32	Сбережения. Финансовая подушка безопасности.	1	1			
33	Обзорный урок. Рефлексия.	1		1		
Всего - 33 часа.						
<b>Тематическое планирование 2 класс</b>						
1	Что такое деньги?	1	1			
2-3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	2	1	1		
4	Проблемы товарного обмена.	1		1		
5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1	1			
6	Свойства драгоценных металлов.	1		1		
7	Появление первых монет	1	1			
8	Первые монеты разных государств	1		1		
9	Что такое деньги и откуда они взялись?	1		1		
<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.</b>						
10	Устройство монеты	1	1			
11-12	Изобретение бумажных денег	2	1	1		
13	Защита монет от подделок	1		1		
14	Современные монеты	1	1			
15-16	Способы защиты от подделок бумажных денег.	2	1	1		
17	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1		1		
<b>Какие деньги были раньше в России</b>						
18	Древнерусские товарные деньги.	1	1			
19	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1		1		
20	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка»	1	1			
21	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	1			
22	Рубль, гривенник и полтинник.	1	1			
23	Пословицы и поговорки про деньги.	1	1			
24	Дизайн купюры сказочной страны	1		1		
<b>Современные деньги России и других стран.</b>						
25-26	Современные деньги России .	2	1	1		

27	Современные деньги мира. Доллары и евро - самые известные иностранные деньги.	1	1			
28	Появление безналичных денег.	1	1			
29	Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	1		1		
30	Проведение безналичных расчётов.	1		1		
31	Функции банкоматов	1		1		
32-33	Наличные, безналичные и электронные деньги.	2		2		
34	Современные деньги России и других стран.	1	1			

Всего - 34 часа.

### Тематическое планирование 3 класс

#### Откуда в семье деньги

1	Откуда в семье деньги?	1		1		
2	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1	1			
3-4	Основной источник дохода современного человека	2	1	1		
5	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата	1	1			
6	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1	1			
7	Пенсия. Стипендия. Пособие	1		1		
8	Денежный займ	1		1		
9	Имущество. Аренда.	1		1		
10	Проценты по вкладам. Кредиты.	1		1		
11	Мошенничество	1		1		
12	Семейный бюджет моей семьи.	1		1		

#### На что тратятся деньги

13	Обмен денег на товары и услуги.	1		1		
14	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1		1		
15	Обязательные и необязательные расходы.	1	1			
16	Сбережения.	1	1			
17	Долги. Вредные привычки. Хобби	1		1		
18	На что тратятся деньги	1		1		

#### Как умно управлять своими деньгами.

19	Бюджет - план доходов и расходов.	1		1		
20	Учёт доходов и расходов	1		1		
21	Сравниваем доходы и расходы.	1	1			
22-23	Способы экономии.	2	1	1		
24	Как умно управлять своими деньгами?	1		1		

#### Как делать сбережения.

25	Превышение доходов над расходами. Сбережения	1	1			
26	Копилки. Коллекционирование.	1		1		
27	Вложения в банк или ценные бумаги.	1		1		

28	Банковский вклад. Недвижимость.	1	1			
29	Ценные бумаги.	1		1		
30	Фондовый рынок.	1		1		
31	Акции. Дивиденды	1		1		
32	Сравниваем разные виды сбережений.	1		1		
33	Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги. Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения.	1	1			
34	Обзорный урок. Рефлексия	1		1		
Всего -34 часа.						
<b>Тематическое планирование 4 класс</b>						
1	Что такое деньги и какими они бывают.	1	1			
2	Как появились деньги.	1	1			
3	Товарные деньги	1	1			
4	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	1		1		
5	История монет.	1	1			
6	Представление творческих работ.	1		1		
7	Первые монеты на Руси.	1	1			
8	Устройство монет	1		1		
9	Бумажные деньги	1	1			
10-11	Защита бумажных денег от подделок.	2	1	1		
12	Безналичные деньги.	1				
13	Принцип работы пластиковой карты.	1		1		
14	Безналичные деньги на банковских счетах.	1		1		
15	Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	1		1		
16	Валюты.	1	1			
17	Валютный курс.	1		1		
18	Резервная валюта	1		1		
19	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1		1		
20	Викторина по теме «Деньги».	1		1		
<b>Из чего складываются доходы в семье.</b>						
21	Как правильно планировать семейный бюджет	1		1		
22	Минимальный размер оплаты труда.	1	1			
23	Дополнительные доходы.	1	1			
24	Доходы нетрудоспособных лиц.	1	1			
25	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1		1		
<b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b>						
26	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов	1		1		
27	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1	1			
28	Обязательные расходы. Желательные расходы.	1	1			
29	Переменные расходы. Сезонные	1	1			

	расходы.					
30	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1		1		
31	Составление собственного плана расходов	1		1		
<b>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b>						
32	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1		1		
33	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	1		1		
34	Обзорный урок. Рефлексия	1		1		
Всего - 34 часа.						

### Система оценки результатов

<b>Вид контроля</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
Входной	В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Устный опрос, ответы на вопросы; тестовое задание, решение задач, решение кроссворда и анаграммы, миниисследование, графическая работа: построение схем и диаграмм связей.
Промежуточный	По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа: постер, компьютерная презентация, викторина, проект.
Итоговый	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тест

### V. Список используемых источников

1. Антипова, М. В. Метод кейсов [Текст]: методическое пособие / М. В. Антипова. - Мариинско-Посадски филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011
2. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
3. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017.
4. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
5. Бойко М. Азы экономики. М.: Книга по требованию, 2015. 470 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
6. Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность [Текст] : материалы для учащихся общеобразоват. орг. 4 класс / Г. Д. Гловели. - М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Хорошая книга, 2006
8. Гольдберг Л., Озерова И. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
9. Горяев, А. П. Финансовая грамота для школьников [Текст] /А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. - М. : Российская экономическая школа, 2010.
10. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997
11. Думная, Н. Н. Как вести семейный бюджет [Текст] : учеб. пособие / Н.Н. Думная, О. В. Карамова и др. - М. : Интеллект-центр, 2010.
12. Думная, Н. Н. Выбирая свой банк учебное пособие [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Думная, О. В. Карамова и др. - М. : Интеллект-центр, 2010. - М. : Интеллект-центр, 2010.
13. Евплова Е.В. Блиц-игры, или Как сделать учебный процесс интересным // Начальная школа плюс До и После. 2011. № 11. С. 84-87.
14. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»)? // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99-105.
15. Калашникова Н.Г. Типы заданий для реализации системно - деятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. Барнаул: АКППКРО, 2015.
16. Карелина Г.Д. Интерактивный метод «Мозаика» в образовательном процессе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru> 14. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
17. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя общеобразоват. орг. 2-4 классы / Ю. Н. Корлюгова. - М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014.
18. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 2-4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
19. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
20. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
21. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003.
22. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002.
23. Паранич, А. В. Путеводитель по финансовому рынку/ А. В.- Паранич. - М. : И-трейд, 2010.
24. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. 18.
25. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://project.1september.ru>
26. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы

общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

27. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009.

28. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности [Текст] / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. - М. : «Просвещение», 2017.

29. Экономика для 3-5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

## **VI. Интернет-источники**

1. <http://basic.economicus.ru> - сайт «Основы экономики».
2. <http://moneykids.ru> - портал для родителей «Дети и деньги».
3. <http://rasxodam.net> - сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам.нет».
- <http://urok.1sept.ru> - сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
- <http://www.7budget.ru> - сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».
- <http://www.azbukafinansov.ru> - портал «Азбука финансов».
4. <http://www.mind-map.ru> - сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
- <http://www.muzei-factov.ru> - сайт «Музей фактов».
5. <http://zanimatika.narod.ru> - сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
6. <http://znanium.com> - электронно-библиотечная система Znanium.com.
7. <https://ecschool.hse.ru> - журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.
8. <https://finagram.com> - портал финансовой грамотности «Финаграм».
9. <https://fmc.hse.ru> - сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ
10. <https://vashifinancy.ru> - Проект Минфина России «ВашиФинансы.рф».
11. <https://www.banki.ru> - финансовый информационный портал «Банки.ру».
12. <https://www.gks.ru> - сайт Федеральной службы государственной статистики.
13. <https://hochumoguznaю.рф> - сайт о правах потребителей финансовых услуг «ХочуМогуЗнаю»