**муниципальное общеобразовательное учреждение « Гимназия № 1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом МОУ «Гимназия №1» Протокол № 1 от 30.08.2023 г |  | Утверждена приказом № 1-257 от 31.08.2023 г.  Директор МОУ «Гимназия№1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Г.Андреева |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности   
«Офисные программы»**

*основное общее образование*

5 класс

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составитель:  
методическое объединение учителей физики,  
математики и информатики

г. Железноргорск

2023

**I. Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы внеурочной деятельности по предмету «Информатика» являются:

* федеральный закон «Об образовании Российской Федерации»;
* федеральный государственный образовательный Стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
* базисный учебный план Гимназии;
* примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям, разработанная на основании стандартов второго поколения;
* авторская учебная программа по информатике и ИКТ для 5 классов; рекомендации по разработке рабочей учебной программы; рекомендуемое поурочное планирование курса информатики в 5 классе по учебнику Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. 2015г.
* требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования предоставляет школе широкие возможности включения информатики в учебный план и расписание начальной школы за счет времени на ее вариативную часть. Раздел вариативной части образовательного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в рамках общеинтеллектуального направления. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника, поскольку часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей.

В начальной школе информатика представлена как предмет, входящий в образовательную область «Математика и информатика», и изучается в рамках внеурочной деятельности в 5 классах (по одному часу в неделю, всего 35 часов).

Рабочая программа курса «Информатика. Офисные технологии» разработана сроком на один учебный год.

На изучение информатики в 5 классе выделяется 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю на базовом уровне.

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих *целей и задач*:

Создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в общеобразовательной школе в частности в двух аспектах. Первый — с позиции формирования целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс информатики в средней школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах, умение пользоваться офисными программами.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности).

Для достижения требуемых результатов обучения планируется использование личностно-ориентированной технологии, технологии сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, использование системно-деятельностного подхода в обучении. Формы работы с учащимися: деловая игра, конференция, экскурсия и другие.

**II. Результаты освоения внеурочной деятельности**

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные образовательные результаты

* широкие познавательные интересы, инициатива  и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала  в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

## Метапредметные образовательные результаты

Основные ***метапредметные образовательные результаты***, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении  школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций;  синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи,  разработка последовательности и структуры действий,  необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;  оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Предметные образовательные результаты**

в сфере познавательной деятельности

* освоение основных понятий и методов информатики;
* выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;
* выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления  информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
* преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
* решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

* понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
* оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
* следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
* авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

* получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств  связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
* овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;
* соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

в сфере трудовой деятельности:

* рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
* выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
* использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
* создание и редактирование рисунков, чертежей, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
* приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

в сфере эстетической деятельности:

* знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
* приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

в сфере охраны здоровья:

* понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
* соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.

**III. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности**

Изучение курса информатики в пятом классе начинается с темы «Знакомство и работа в графическом редакторе Paint», затем изучается «Знакомство и работа в текстовом процессоре WORD», и, наконец, Знакомство и работа с программой создания презентаций Power Point».

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 5-6 классах  является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования  метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов,  способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Весь материал представлен следующими темами в таблице 1.

Таблица 1

| **Наименование раздела** | **Всего часов** | **Перечень формируемых универсальных учебных действий** |
| --- | --- | --- |
|
| Знакомство и работа в графическом редакторе Paint | **11** | ***Личностные:***  Мотивация к обучению и познанию; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.  ***Регулятивные:***  совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.  ***Познавательные:***  понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; исследовать собственные нестандартные способы решения; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам.  ***Коммуникативные:***  включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| Знакомство и работа в текстовом процессоре WORD | **16** | ***Личностные:***  оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правиладелового сотрудничества: сравниватьразные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).  ***Регулятивные:***  планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:***  осознанно строить речевое высказывание в устной форме; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлятьсходство и различия объектов; выполнятьучебные задачи, не имеющие однозначного решения; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  ***Коммуникативные:***  включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; обращаться за помощью; формулировать понятные для партнера высказывания; формулировать свои затруднения; контролировать действия партнера; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника. |
| Знакомство и работа с программой создания презентаций Power Point | **8** | ***Личностные:***  оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правиладелового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности.  ***Регулятивные:***  совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; планировать свои действия на отдельных этапах работы над проектом; удерживать цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха.  ***Познавательные:***  проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; исследовать собственные нестандартные способы решения; презентовать подготовленную информацию в наглядном виде.  ***Коммуникативные:***  включаться в диалог, проявлять инициативу и активность; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль; формулировать собственное мнение и позицию; оценивать собственное поведение и поведение окружающих; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи. |

Форма организации занятий внеурочной деятельности самая разнообразная: создание творческих проектов, диспуты, олимпиады, соревнования, экскурсии на предприятия с уклоном на программирование, поисковые и научные исследования, общественно полезные компьютерные практики. В частности в 5 классе предусмотрен компьютерный практикум. Время работы на компьютере 20 минут, после чего проводится зарядка для глаз.

**IV. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по программе | Кол-во часов | Тема урока | Дата проведения | |
|  |  | |
|  | По плану | По факту |
| **I** | **11** | **Компьютерная графика** |  |  |
| 1 | **1** | Техника безопасности в кабинете ИИКТ. Введение в компьютерную графику |  |  |
| 2 | 1 | Интерфейс графического редактора Paint |  |  |
| 3 | 1 | Знакомство с инструментами графического редактора |  |  |
| 4 | 1 | Фрагмент рисунка. Выделение и перемещение фрагмента рисунка. Сборка рисунка из деталей. |  |  |
| 5 | 1 | Действия с фрагментами рисунка. Создание рисунка «Открытка для мамы». |  |  |
| 6 | 1 | Учимся сохранять и открывать созданный рисунок. Создание рисунка «Моя родина - Россия». |  |  |
| 7 | 1 | Построения с помощью клавиши Shift. Создание рисунка «Кубик». |  |  |
| 8 | 1 | Инструмент «Масштаб». Создание рисунка из пикселей «Акула». |  |  |
| 9 | 1 | Инструмент «Текст». Создание рисунка «Новогодняя елочка». |  |  |
| 10 | 1 | Повторяющиеся элементы вокруг нас. Создание рисунка «Ветка рябины». |  |  |
| 11 | 1 | Индивидуальный проект |  |  |
| **II** | **16** | **Знакомство и работа с текстовым процессором WORD.** |  |  |
| 12 | 1 | Меню, панели инструментов Правила набора текста. Работа в клавиатурном тренажере. |  |  |
| 13 | 1 | Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста. |  |  |
| 14 | 1 | Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов. |  |  |
| 15 | 1 | Оформление текста: выделение текста цветом |  |  |
| 16 | 1 | Выравнивание текста, использование отступа, межстрочный интервал. |  |  |
| 17 | 1 | Нумерация и маркеры |  |  |
| 18 | 1 | Изменение формата нумерации и маркировки |  |  |
| 19 | 1 | Вставка специальных символов, даты и времени |  |  |
| 20 | 1 | Работа с колонками: оформление газетных колонок |  |  |
| 21 | 1 | Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста |  |  |
| 22 | 1 | Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк и столбцов, изменение ширины столбцов и ячеек, объединение и разбивка ячеек |  |  |
| 23 | 1 | Форматирование таблиц: добавление границ и заливки |  |  |
| 24 | 1 | Используем элементы рисования: вставка картинок, рисунков |  |  |
| 25 | 1 | Используем элементы рисования: объект WordArt |  |  |
| 26 | 1 | Создание рисунков с помощью панели рисования |  |  |
| 27 | 1 | Индивидуальный проект |  |  |
| **III** | **8** | **Работа с мультимедийной информацией в редакторе презентаций Microsoft Office PowerPoint** |  |  |
| 28 |  | Интерфейс Microsoft Office PowerPoint. Планирование презентации. Создание презентации. Разметка и оформление слайда |  |  |
| 29 |  | Настройка анимации |  |  |
| 30 |  | Настройка анимации. Проект «Часы» |  |  |
| 31 |  | Использование гиперссылки в показе слайдов |  |  |
| 32 |  | Использование звука в презентации |  |  |
| 33 |  | Использование видео в презентации |  |  |
| 34 |  | Создание индивидуального проекта «Виртуальная экскурсия» в форме мультимедйной интерактивной презентации |  |  |
| 35 |  | Демонстрация и защита индивидуального проекта |  |  |

**V. Ресурсное обеспечение**

**Учебно-методическая литература:**

1. Учебники по информатике для 5 – 6 классов автора Л.Л. Босова – «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 г.
2. Методические пособия к учебникам по информатике для 5 – 6 классов автора Л.Л. Босова – «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 г.  
   4. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. 1-11 классы.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс. Практикум / Л.А. Залогова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г. – 245  с.
4. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс. Учебное пособие / Л.А. Залогова. – 2-е изд. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г. – 212  с.

**Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса (электронные образовательные ресурсы):**

1. [www.festival.-1september.ru](http://www.festival.-1september.ru) - Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков»
2. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) - Материалы сайта «Педсовет»
3. [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru/) – Методическая копилка учителя информатики.
4. <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках.
5. http://www.kinder.ru/default.htm – Интернет для детей. Каталог детских рисунков.
6. http://www.solnet.ee – детский портал «Солнышко».
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)
   1. Сайт Министерства образования и науки ([www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/), [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/));
   2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
   3. Материалы авторской мастерской Матвеевой Н.В. http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

*Аппаратные средства*

* Персональный компьютер
* Проектор
* Интерактивная доска
* Принтер
* Устройства, обеспечивающие подключение к сети
* Устройства вывода звуковой информации
* Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами

*Программные средства*

* Операционная система
* Файловый менеджер
* Антивирусная программа
* Программа-архиватор
* Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы
* Программа разработки презентаций